

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18 имени А.С. Сергеева»  
города Курска

СОГЛАСОВАНО  
с родительским  
комитетом Школы  
Председатель родительского  
комитета В.П. Л.Н.Воронина  
(протокол от «16» мая 2020 г. № 4)

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета Школы  
(протокол от «20» мая 2020 г. № 8)

СОГЛАСОВАНО  
с Советом ученической организации  
«Наш дом»  
(протокол от «16» мая 2020 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по школе №  
от «20» мая 2020 г. № 2/3  
Директор М.С. Медведкина С.Г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №18 им. А.С. Сергеева»  
города Курска**

2020- 2021 учебный год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-6
1.	Актуальность и педагогическая целесообразность	3-4
2.	Цели и задачи	4-5
3.	Принципы реализации ДО	5-6
	I. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7-8
1.	Эффективность и результативность в области ДО	7
2.	Перспектива развития дополнительного образования	7
3.	Содержание и организация образовательной деятельности в системе ДО	7- 8
	II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	8-16
1.	Дополнительные образовательные программы	9
2.	Основные цели ведущих направлений дополнительного образования	9-10
3.	Учебный план по ДО	11
4.	Содержание ДО	12-22
	III. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
	IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДО	22-24
	V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	24-25
	ПРИЛОЖЕНИЕ	26-30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Актуальность и педагогическая целесообразность**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

**Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18 им. А.С. Сергеева» города Курска (далее Школа):**

Конституция РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Устав Школы.

**Функции дополнительного образования:**

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- создание единого образовательного пространства школы;

- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Школе создана программа дополнительного образования (далее Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

## **2. Цель и задачи Программы.**

**Цель Программы:** удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

## **Задачи:**

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

Дополнительное образование опирается на следующие *приоритетные принципы*:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.



**6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**9. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

**10. Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**11. Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

**12. Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**13. Принцип поддержки инициативности и активности** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**14. Принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

# **I. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ**

Главная черта развития дополнительного образования в школе - опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно- нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых специалистов.

## **1. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования Школы являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней);
- связь с социумом.

## **2. Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

## **3. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования Школы**

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей в любом из видов детских объединений.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается со срока, установленного в Приказе об организации дополнительного образования в школе и заканчивается 31 мая текущего года.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 40 минут. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет. Численный состав детских объединений от 8 до 20 человек.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в каникулярные дни – 3 часа.

После 40 - 45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 5 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся:

- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;

- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

Заканчиваться занятия в системе дополнительного образования детей должны не позднее 20.00.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

В период школьных каникул занятия могут продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п..

## **II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ. Работа объединений дополнительного образования осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами: Положением об организации дополнительного образования детей», Уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов.

В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения, кружка, название учебной группы, время и продолжительность занятий (Приложение 1).



## **1. Дополнительные образовательные программы**

Программа (греч. – распоряжение) – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели. Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что то же самое) «дополнительная образовательная программа».

Итак, программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;

Педагоги дополнительного образования сами конструируют программы, сценарии, занятия. Так же они имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, указав это в пояснительной записке своей программы.

Образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

## **2. Основные цели ведущих направлений дополнительного образования**

Учебный план школы реализует дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- технической;
- туристско – краеведческой;
- физкультурно-спортивной
- художественной;
- социально – педагогической;

– естественнонаучной.

### *1. Техническое направление*

- Сформировать представление о составляющих техносферы, о современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- Расширить кругозор детей;
- Пробудить дух творчества;
- Воспитание художественного вкуса.

### *2. Туристско-краеведческое направление*

- Создать оптимальные для каждого возраста эмоционально-психологические коммуникативные условия освоения культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
- Научить элементам физической культуры и основам различных видов спорта, связанных с туризмом;
- Сформировать представления о неразрывности прошлого и настоящего, о месте современного человека в историческом процессе;
- Развить умение планировать, выбирать, оценивать способы деятельности для решения задач, связанных с туристскими походами;

### *3. Физкультурно-спортивное направление*

- Воспитать физические, морально-этические и волевые качества;
- Повысить уровень физической культуры;
- Воспитать потребность к здоровому образу жизни;
- Развить коммуникативные качества в командных спортивных играх;
- Развить навыки самостоятельных занятий спортом;
- Познакомить с историей различных видов спорта, олимпийского движения, развития спорта в России;
- Воспитать чувства патриотизма на примере российских спортсменов.

### *4. Художественное направление*

- Раскрыть музыкальные, сценические, танцевальные способности учащихся;
- Развить творческий потенциал;
- Приобщить учащихся к культурному наследию человечества через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;
- Выявить и развить вокальные и театральные данные, музыкальный слух, навыки театрального искусства;
- Овладеть музыкальной грамотой.

### *5. Социально – педагогическое направление*

- Привить с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также сформировать высокую общую культуру, нравственные и деловые качества, способствующие выбору жизненного пути;
- Воспитать физические, морально-этические и волевые качества;
- Сформировать навыки самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

### *6. Естественнонаучное направление*

- Обучить алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- Расширить знания детей в образовательных областях биологии и экологии.

**3. Учебный план по дополнительному образованию  
в 2020 - 2021 учебном году.**

<b>Реализуемое направление</b>	<b>Количество часов</b>
Техническое направление	<b>34 ч</b>
Туристско-краеведческое направление	<b>6ч</b>
Физкультурно-спортивное направление	<b>26ч</b>
Художественное направление	<b>47 ч</b>
Социально-педагогическое направление	<b>54ч</b>
Естественнонаучное направление	<b>4ч</b>
<b>Итого:</b>	<b>171ч</b>

<b>№п/п</b>	<b>Реализуемая направленность</b>	<b>Наименование программы, часов в неделю</b>	<b>Колво групп</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
1.	Техническая	«Музыкальное оформление праздников» / 18	2	648
		Телестудия «Аврора» / 2	1	72
		«Сайтостроение» / 4	2	144
		«Информационные технологии» / 3	1	108
		«Черчение» / 4	2	144
		«Информатика и программирование» / 3	1	108
2.	Художественная	«Декоративно прикладное искусство» / 6	2	216
		«Графика» / 2	1	72
		Изостудия им.В.Г.Шварца / 6	3	216
		Вокально-хореографический ансамбль «Мариинка» / 4	1	144
		Вокально-хореографический ансамбль «Морская душа» / 4	1	144
		Кружок эстрадного пения «Новая волна» / 2	1	72
		Старший хор «Жемчужина» / 2	1	72
		Младший хор «Бриз» / 2	1	72
		Вокально-хореографический ансамбль «Морская душа» / 4	1	144
		Вокально-хореографический ансамбль «Мариинка» / 4	1	144
		Ансамбль «Морские звездочки» / 2	1	72
		Ансамбль «Аквамарин» / 2	1	72
		«Умелые ручки» / 4	2	144

		«Мастерица» / 2	1	72		
		Бумагопластика / 1	1	36		
3.	Социально-гуманитарная	«Дружина юных пожарных» / 1	1	36		
		«Организация работы школьного отряда «Юнармия»» / 2	1	72		
		«История военно-морского флота» / 4	4	144		
		«Основы военно-морского дела» / 4	4	144		
		«Основы военной службы» / 6	2	216		
		«Основы безопасности жизнедеятельности» / 6	6	216		
		«Юные инспекторы движения» / 2	1	72		
		«Школа социальной адаптации» / 2	1	72		
		«Школа социальной адаптации» / 2	1	72		
		Мои права» / 2	1	72		
		«Школа социальной адаптации» / 2	1	72		
		«Грамотейка» / 1	1	36		
		Кружок «Финансовой грамотности» / 1	1	36		
		«Юный корректор» / 2	1	72		
		«Юный корректор» / 2	1	72		
		«Подросток» / 4	1	144		
		Ученическое самоуправление «Республика «Наш Дом» / 3	1	108		
		«Основы журналистики» / 4	1	144		
				«Живое слово» / 4	1	144
		4.	Туристско-краеведческая.	«ИСКРА» / 2	1	72
«Сергеевцы» / 2	1			72		
«Музей истории школы «Ступеньки сентября» / 2	1			72		
5.	Естественно-научная	«Проектно-исследовательская деятельность по географии, экологии и туризму» / 4	2	144		
6.	Физкультурно-спортивная	Спортивный клуб «Олимпиец» / 2	1	72		
		Спортивный клуб «Олимпиец» / 2	1	72		
		Футбол / 4	1	144		
		Спортивный клуб «Олимпиец» / 2	1	72		
		Настольный теннис / 2	1	72		
		Волейбол / 8	2	288		
		Спортивный клуб «Олимпиец» / 2	1	72		
		Лёгкая атлетика / 4	1	144		
	<b>Итого</b>	52/171	73	6156		

#### **4. Содержание дополнительного образования в 2020-2021 учебном году.**

В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 52 образовательным программам.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

#### **Техническая направленность**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Информационные технологии».**

**Цель программы:** овладение информационными технологиями на основе коммуникативной и исследовательской деятельности учащихся, связанной с решением различных вопросов, реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий.

В соответствии с целью реализуются следующие **задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Сформировать умения и навыки работы с информацией;
2. Сформировать практические умения и навыки работы на ПК;
3. Сформировать знания об информационных технологиях и их применении;
4. Сформировать умения и навыки использования информационных технологий, готовых программных средств.
5. Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий
6. Дать представление о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
7. Познакомить с основными понятиями практической информатики непосредственно в процессе создания информационного продукта;
8. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность
9. Научить учащихся пользованию Интернетом.
10. Сформировать навыки решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход);

#### **Воспитательные:**

1. Формирование потребности в саморазвитии
2. Формирование активной жизненной позиции
3. Воспитывать информационную культуру;
4. Воспитывать самостоятельность, организованность, аккуратность;
5. Воспитывать культуру общения, ведения диалога.
6. Формирование творческого подхода к поставленной задаче;

7. Формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
8. Формировать и развивать дисциплинированности, добросовестного отношения к занятиям.
9. Формирование умения правильно определять жизненные приоритеты, ориентируясь на традиционные духовно-нравственные ценности.

#### **Развивающие:**

1. Развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развивать чувства прекрасного
3. Развивать у учащихся навыков критического мышления
4. Развивать познавательный интерес к предметной области «Информатика»;
5. Развивать память, внимание, наблюдательность;
6. Развивать абстрактное и логическое мышление.

### **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Музыкальное оформление праздников».**

#### **Цель программы:**

Получить первоначальные знания не только в теории, но и практику записи, обработки и монтажа звука, а также звукоусиление при проведении массовых мероприятий и праздников.

#### **Задачи**

- Научить пользоваться звукозаписывающими программами.
- Обучить записывать, обрабатывать и монтировать звук.
- Формировать знания о звукоусиливающей аппаратуре.
- Обучить подключать звукоусиливающую аппаратуру разной сложности.
- Формировать фонотеку музыкальных файлов, используемых на концертах.
- Развивать музыкальный слух.
- Развивать музыкальные способности: ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма.

**Образовательные** – дать знания о техническом обеспечении массовых мероприятий с использованием звукового оборудования, о программном обеспечении редактирования звуковых файлов, прививать интерес и вкус к качественному звучанию, формировать умения позволяющие «снимать» звук, обрабатывать его и записывать аудиофайлы.

**Развивающие** – развивать внимание, память, координацию, эстетический вкус.

**Воспитательные** – привить навыки работы в музыкальном (творческом) коллективе, воспитывать чувство долга за общее (коллективное) дело.

#### **Туристско-краеведческая направленность**



## **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Музей истории школы «Ступеньки сентября».**

**Цель программы:** формирование социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую, краеведческую, проектную деятельность посредством музейной педагогики.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции;
- создание у обучающихся основы для формирования коммуникативной и социальной компетентностей;
- организация культуры общения и поведения в социуме;

#### **Метапредметные:**

- развитие мотивации поиска, исследования материалов, связанных с историей школы, семьи, микрорайона, города, края;
- формирование потребности в саморазвитии, научно-исследовательской работе, самостоятельности, ответственности, активности;

#### **Образовательные:**

- поиск материалов для пополнения музейного фонда;
- оформление и экспонирование музейных материалов, учет и хранение собранных документов предметов, их научная проверка, систематизация;
- включение учащихся в экскурсионную деятельность, презентация проектов на школьном, городском, областном и всероссийском уровнях.

## **Физкультурно-спортивная направленность.**

В рамках спортивно-оздоровительного направления предлагаются **дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, «Волейбол», «Футбол», «Лёгкая атлетика», «Настольный теннис».**

Программы направлены на создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников посредством приобщения к регулярным занятиям спортом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своего города, своей страны.

**Цель программы «Футбол»:** подготовка юных футболистов на этапах спортивной начальной специализации, углубленной тренировки и спортивного совершенствования. Программа реализуется на уровне основного и среднего общего образования.

**Программа «Волейбол»** направлена на создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом. Программа реализуется на уровне основного и среднего общего образования.

## **Художественная направленность.**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Декоративно-прикладное искусство»**

**Цель Программы:** является: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через декоративно-прикладное искусство

### **Личностные задачи обучения:**

- Развитие познавательных интересов и активности в данной области;

- формирование трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Формирование самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности в художественной деятельности;
- Формирование осмысленного и эмоционально - ценностного восприятия визуальных образов реальности в произведениях искусства;
- Развитие художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
- Выработка художественного вкуса как способности эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира искусства;
- Развитие способности наблюдать реальный мир, способности воспринимать, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально- нравственной оценки;
- Формирование способности ориентироваться в мире современной художественной культуры.

#### Метапредметные задачи обучения:

- Формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- Воспитание уважения к искусству и культуре своей Родины, своего края, выраженных в изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимания красоты человека;
- Развитие умения воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;
- Развитие мотивации к приобретению собственного творческого опыта;
- Развитие умения эстетически подходить к любому виду деятельности;
- Создание условий для развития художественно - образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;
- Формирование способности к целостному художественному восприятию мира.

#### Предметные задачи обучения:

- Развитие интереса к процессу познавательно-трудовой деятельности;
- Формирование активного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- Художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества;
- Формирование основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику образного языка и средств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы;
- Восприятие и интерпретация темы, сюжета и содержания произведений изобразительного искусства;
- Умение ориентироваться и находить самостоятельно необходимую информацию по искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству. В электронных информационных ресурсах;
- Формирование диалогического подхода при изучении произведений искусства;
- Формирование понимания разницы между элитарным и массовым искусством,

оценка эстетических позиций достоинств и недостатков произведений искусства;

- Развитие учебных навыков необходимых для работы различными художественными материалами, а также использования разнообразных техник и средств художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности.

## **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Бумагопластика»**

**Цель Программы:** всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами работы с бумагой

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Научить детей владеть различными техниками работы с бумагой, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- Научить детей элементарным трудовым навыкам, при работе с бумагой и картоном, учить проявлению творческой самостоятельности;
- Развивать художественный вкус и ориентировать на качество изделий.

#### **Развивающие:**

- Развивать умение видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, изделия, композиции;
- Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание, прививать художественный вкус;
- Развивать положительные эмоции и волевые качества;
- Развивать моторику рук, глазомер.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к работе с бумагой;
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Большое место в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделий;
- овладевают отдельными технологическими операциями – разметкой, сгибанием, складыванием, надрезанием, склеиванием, сборкой, отделкой.;
- знакомятся со свойствами бумаги;
- учатся преимущественно конструкторской деятельности; знакомятся с природой и использованием ее богатства человеком.

## **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ансамбль Аквамарин».**

**Основная цель программы:** создание условий для формирования творческой, инициативной и целеустремленной личности в процессе обучения искусству хореографии и освоения учащимися основ здорового образа жизни.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- обучать основам хореографии, ее пластически-образной природе, стилевом многообразии, её взаимосвязь с другими видами искусства;
- обучать практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой, танцевальной и исполнительской деятельности.

#### **Развивающие:**

- развивать у учащихся выразительность исполнения и формировать художественно-образное восприятие и мышление;
- развивать нравственно-эстетические, духовные и физические качества личности;
- развивать личность учащегося, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии;
- развивать психофизические качества, способствующие успешной самореализации.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- воспитывать культуру общения учащихся;
- воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- воспитывать волевые качества учащихся: целеустремленность, выдержка, дисциплинированность;
- воспитывать культуру здорового образа жизни;
- способствовать приобщению подрастающего поколения к ценностям мировой культуры и искусства;
- способствовать развитию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формировать у учащихся высокий уровень духовно-нравственного развития, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

#### **Социально-педагогическая направленность**

Социальное направление предполагает реализацию следующих **дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:** «Основы журналистики», ДЮП, ЮИД, Юнармия, «История военно-морского флота», «Основы военной службы», «Основы военно-морского дела», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Клуб «Подросток», «Ученическое самоуправление Республика «Наш Дом»

В рамках программ социального направления осуществляется формирование коммуникативных компетенций, формирование гражданско-патриотического сознания, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, усвоение основных понятий культуры социальных отношений.

### **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Живое слово».**

**Цель программы:** Создание условий для последовательного и целенаправленного совершенствования речевой деятельности обучающихся во всех её разновидностях через овладение грамотным говорением, слушанием, чтением, творческим письмом.

#### **Задачи:**

- развивать речевые навыки, связанные с процессами восприятия (слушания, чтения вслух и про себя), интерпретации (выразительное чтение, устное и письменное высказывание по поводу текста), собственного творчества (устное и письменное высказывание на заданную и свободную тему);
- мотивировать детей к чтению художественных произведений, пополнению словарного запаса;
- способствовать формированию грамотной речи, навыков ораторского искусства;
- развивать умение осознанно использовать образно – выразительные средства для решения творческой задачи; стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- воспитывать культуру восприятия художественной литературы, эмоционально – ценностное отношение к русскому языку и чтению, интерес и позитивное отношение к другим языкам;
- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира и внутреннему миру человека, человеческих отношений, нравственных и эстетических ценностей;
- развивать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности.

### **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мои права».**

**Цель программы:** формирование правовой культуры у учащихся, профилактика правонарушений несовершеннолетних.

#### **Задачи:**

##### **Личностные:**

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции;
- создание у обучающихся основы для формирования коммуникативной и социальной компетентностей;
- организация культуры общения и поведения в социуме, развития навыков здорового образа жизни и правовой культуры;

##### **Метапредметные:**

- развитие мотивации по предупреждению антиобщественного, антисоциального поведения учащихся;
- формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

##### **Образовательные:**

- знакомство учащихся с содержанием законодательных актов, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
- развитие познавательного интереса об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
- включение в познавательную деятельность общих правил применения права, содержания прав и свобод человека.

## **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Грамотейка».**

**Цель программы:** углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык.

Работа по программе «Грамотейка» позволяет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

### **Задачи:**

#### Личностные:

- Формировать лексико-грамматический строй речи.
- Расширять словарный запас.
- Формировать фонематическое восприятия и представление
- Формировать звуковой анализ и синтез.
- Учить различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение".
- Формировать лексико-грамматические категории.
- Формировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата.
- Формировать правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи.
- Формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка.
- Побуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка.
- Расширять и углублять программный материал предмета русский язык.

#### Метапредметные:

- Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, просодическую сторону речи;
- Развивать навыки связной речи;
- Развивать фонематический слух и слуховое внимание
- Упражнять в правильной технике дыхания.
- Развить связную речь,
- Развить ручную умелости и графо -моторные навыки,
- Развить пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа;

#### Образовательные:

- Воспитывать звуковую культуру речи, нормы речевого этикета.
- Воспитывать интереса ребенка к речевым звукам, словотворчеству, рифмованным формам речи;



## **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа социальной адаптации».**

**Цель программы:** формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

### **Задачи:**

#### Личностные:

- ценностное отношение к окружающему миру: природе и обществу;
- толерантное отношение к окружающим людям независимо от их возраста, национальности, социального положения, физического здоровья;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### Метапредметные:

- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность планировать и регулировать собственную деятельность;
- умение высказывать своё мнение, выслушивать ответы других, аргументировать свою точку зрения.

#### Образовательные:

- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- включение в познавательную деятельность;
- приобретение определённых знаний, умений и навыков, компетенций.

## **Естественнонаучная направленность**

## **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектно-исследовательская деятельность по географии, экологии, и туризму».**

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

### **Цели Программы:**

-формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

### **Задачи:**

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.
- формирование у учащихся интереса к исследовательской деятельности, эффективному методу воспитания экологической культуры;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.

### **III. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Школа является открытой социально- педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: Дворец пионеров и школьников, Дворец детского творчества, МБОУ ДОД ДШИ №4, КТЦ «Звёздный», Детский дом искусств «Ритм», ОБПОУ «Курский педагогический колледж», областной образовательно-оздоровительный центр туризма, краеведения и экскурсий, образовательно-оздоровительный центр им. У. Громовой, ЦРР № 98, 23, 103, Областной краеведческий музей и его филиалы, археологический музей, музей «Юные защитники Родины», ОБУК «Курская картинная галерея имени А.А. Дейнеки».

Развитие социальных связей школы с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

### **IV. Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации Программы.**

**Материально-технические условия** соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям и санитарно- эпидемиологическим нормам и включает в себя:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием педагога и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям обеспечивает нормальные условия для работы. Техническое оснащение представлено музыкальными инструментами, аппаратурой.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Программы и проекты;
2. Примерное тематическое планирование;
3. Дополнительная литература;
4. Примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

### Кадровый состав

В системе дополнительного образования Школы работают 24 педагога

№ п/п	Реализуемое направление	Наименование программы, часов в неделю	
1	Техническая	«Музыкальное оформление праздников» / 18	Холодов Д.В.
2		Телестудия «Аврора» / 2	Никитин Д.В.
3		«Сайтостроение» / 4	Фомина Ю.С.
4		«Информационные технологии» / 3	Ширина Е.С.
5		«Черчение» / 4	Некрасова Р.И.
6		«Информатика и программирование» / 3	Белых М.А.
7	Художественная	«Декоративно прикладное искусство» / 6	Хаиндрава А.А.
8		«Графика» / 2	
9		Изостудия им.В.Г.Шварца / 6	Некрасова Р.И.
10		Вокально-хореографический ансамбль «Мариинка» / 4	Павлова И.Е.
11		Вокально-хореографический ансамбль «Морская душа» / 4	
12		Кружок эстрадного пения «Новая волна» / 2	
13		Старший хор «Жемчужина» / 2	
14		Младший хор «Бриз» / 2	
15		Вокально-хореографический ансамбль «Морская душа» / 4	
16		Вокально-хореографический ансамбль «Мариинка» / 4	
17		Ансамбль «Морские звёздочки» / 2	
18		Ансамбль «Аквамарин» / 2	
19		«Умелые ручки» / 4	Хосиева Н.А.
20	«Мастерица» / 2		
21	Бумагопластика / 1	Шевелева Н.П.	
22	Социально-педагогическая	«Дружина юных пожарных» / 1	Поветкин Е.И.
23		«Организация работы школьного отряда «Юнармия»» / 2	
24		«История военно-морского флота» / 4	

25		«Основы военно-морского дела» / 4	
26		«Основы военной службы» / 6	
27		«Основы безопасности жизнедеятельности» / 6	
28		«Юные инспекторы движения» / 2	Белых М.А.
29		«Школа социальной адаптации» / 2	Гладилина М.И.
30		«Школа социальной адаптации» / 2	Зеленина Т.А.
31		Мои права» / 2	
32		«Школа социальной адаптации» / 2	Полевая М.В.
33		«Грамотейка» / 1	Кутыкина Е.Н.
34		Кружок «Финансовой грамотности» / 1	
35		«Юный корректор» / 2	Осетрова Н.Н.
3		«Юный корректор» / 2	Ликёрная О.С.
37		«Подросток» / 4	Хосиева Н.А.
38		Ученическое самоуправление «Республика «Наш Дом» / 3	Шевелёва Н.П.
39		«Основы журналистики» / 4	
40		«Живое слово» / 4	Вакарева О.В.
41	Туристско-краеведческая	«ИСКРА» / 2	Никитин Д.В.
42		«Сергеевцы» / 2	
43		«Музей истории школы «Ступеньки сентября» / 2	Зеленина Т.А.
44	Естественно-научная	«Проектно-исследовательская деятельность по географии, экологии и туризму» / 4	Поляков Д.А.
45	Физкультурно-спортивная	Спортивный клуб «Олимпиец» / 2	Ярыгина Т.Ф.
46		Спортивный клуб «Олимпиец» / 2	Серёгина О.Н.
47		Футбол / 4	Синюгин С.Л.
48		Спортивный клуб «Олимпиец» / 2	
49		Настольный теннис / 2	Торубаров Р.В.
50		Волейбол / 8	
51		Спортивный клуб «Олимпиец» / 2	
52	Лёгкая атлетика / 4		
	<b>Итого:</b>	Объединений ДО - 52 Количество часов ДО - 171	Педагогов ДО – 24

## V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

### 1. Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;

- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

3. **Контроль результативности дополнительного образования в школе**, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

**РАБОТА КРУЖКОВ**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18»**  
**2020-2021 учебный год**

**Направленность ТЕХНИЧЕСКАЯ**

№ п/п	НАЗВАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ	Количество занимающихся, класс	ВРЕМЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ						Источник финансирования
				ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	
1	«Информатика и программирование»	Белых М.А.	11 - 5в	14.00-14.40 Каб1					12.00-13.30 Каб.1	Школа
2	«Информационные технологии»	Ширинская Е.С.	14 - 9а, 10а	16:00-16:40 Каб1	16:00-17:20 Каб1					Школа
3	«Музыкальное оформление праздников»	Холодов Д.В.	10 - 5а,5б 10 - 8-10	17.20-19.30 А.з	17.20-19.30 А.з	17.20-19.30 А.з	17.20-19.30 А.з	17.20-19.30 А.з	17.20-19.30 А.з	Школа
4	«Сайтостроение»	Фомина Ю.С.	12 - 9а,9в  13 - 10-ые классы						9.00-10.30 каб11  11.00-12.30 каб11	Школа
5	Телестудия «Аврора»	Никитин Д.В.	10 - 9б					14.00-15.30 музей		Школа
6	«Основы чертежной графики»	Некрасова Р.И.	10 - 11в  11 - 10в						15.50-16.30 каб.10  15.00-15.40 каб.10	Школа

**Направленность ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**

№ п/п	НАЗВАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ	Количество занимающихся, класс	ВРЕМЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ						Источник финансирования
				ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	
1	«Декоративное искусство»	Хаиндрава А.А.	15 - 1а, 3-5 классы  15 - 1,3,5 классы						9:00-11:20 Каб.20  12:30-14:50 Каб.10	Школа
2	«Графика»	Хаиндрава А.А.	20 - 1-5 классы		12.15-13.45 Каб 10					Школа
3	«Изостудия им.В.Г.Шварца»	Некрасова Р.И.	15 - 5-6 кл.						9.00-10.30	Школа



			14 - 7-8 кл.					Каб.10		
			10 - 8-10 кл.					10.45-12.15 Каб.10		
4	«Мастерица»	Хосиева Н.А.	13 - 8б кл.		14.00-15.30 Каб.10				Школа	
5	«Бумагопластика»	Шевелёва Н.П.	10 - 1б					15:30-16.15 Каб.22	Школа	
6	«Умелые ручки»	Хосиева Н.А.	15 - 1а 15 - 1в			15.30-16.15 Каб. 7	15.30-16.15 Каб. 7		Школа	
7	Вокально-хореографический ансамбль «Морская душа»	Павлова И.Е.	20 - 8-10 кл.					10.00-11.30 А.з 13.00-14.30 А.з.	Школа	
8	Вокально-хореографический ансамбль «Морская душа»	Щурова Е.Е.	18- 8в, 10в			14.00-15.30 тир		14.00-15.30 тир	Школа	
9	Вокально-хореографический ансамбль «Мариинки»	Павлова И.Е.	15 - 7-8, 10-11 кл.	13:05-14:35 А.з.			13:05-14:35 А.з.		Школа	
10	Вокально-хореографический ансамбль «Мариинки»	Щурова Е.Е.	12 - 8-9 кл.					12:55-14:25 тир	12:00-13:30 тир	Школа
11	Ансамбль «Аквармарин»	Щурова Е.Е.	15 - 6-7 кл.						10:00-11:30 тир	Школа
12	Ансамбль «Морские звёздочки»	Щурова Е.Е.	28 - 2-4 кл.				12:30-14:00 тир			Школа
13	Кружок эстрадного пения «Новая волна»	Павлова И.Е.	15 - 2-4 кл., 7-11 кл.						8:00-9:30 А.з.	Школа
14	Старший хор «Жемчужина»	Павлова И.Е.	20 - 7-8 кл.			14:05-15:45 А.з.				Школа
15	Младший хор «Бриз»	Павлова И.Е.	27 - 2-4 кл.			13:05-13:45 А.з.			12:00-12:45 А.з.	Школа

**Направленность: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

№ п/п	НАЗВАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ	Количество занимающихся	ВРЕМЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ						Источник финансирования
				ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	
1	«Грамотейка»	Кутыкина Е.Н.	15 - 3б						11:00-11:45 Каб.15	Школа
2	«Дружина юных»	Поветкин	15 - 8в						9:00-	Школа

	пожарных»	Е.И.							9:45 Каб 2	
3	«История военно-морского флота России»	Поветкин Е.И.	15 - 8в 15 - 9в 14 - 10в 15 - 11в	15:50-16:35, Каб.2  14:00-14:45 Каб.2		14:00-14:45, Каб.2  15:50-16:35 Каб.2				Школа
4	«Мои права»	Зеленина Т.А.	14 - 6в		14.55-16.30 Каб13					Школа
5	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Поветкин Е.И.	14 - 7а 15 - 6б 15 - 6в 15 - 7б 15 - 6а 15 - 7в	8:00-8.45 музей	13:00-13.45 Каб.2		13:00-13.45 Каб.2  13:00-13.40 музей	8:00-8.45 Каб.2  13:00-13.45 Каб. 2		Школа
6	«Основы военно-морского дела»	Поветкин Е.И.	15 - 11в 15 - 8в 14 - 10в 15 -9в	14:55-15:40 Каб 2  16:45-17:30 Каб. 2		15:05-15:50 Каб 2  16:45-17:30 Каб. 2				Школа
7	«Основы военной службы»	Поветкин Е.И.	14 - 10в 15 - 11в						09:30-12:20 Каб 2, плац  12:30-15:05 Каб. 2, плац	Школа
8	Клуб «Подросток»	Хосиева Н.А.	16 - 6б, 8-10 кл.	14.00-15.30 музей				14.00-15.30 музей		Школа
9	Кружок «Финансовой грамотности»	Кутыкина Е.Н.	15 – 3 кл.						10:00-10:45 Каб.15	Школа
10	«Живое слово»	Вакарева О.В.	12 – 7-10 кл		14.55-16.30 Каб.23	14.55-16.30 Каб.23				Школа
11	«Школа социальной адаптации»	Гладилина М.И.	12 - 4а						10.00-11.20 Каб. 5	Школа
12	«Школа социальной адаптации»	Зеленина Т.А.	12 - 4б						10.00-11.20 Каб. 3	Школа
13	«Школа социальной адаптации»	Полевая М.В.	12 - 4в						10.00-11.20 Каб. 8	Школа
14	«Ученическое самоуправление республика «Наш дом»»	Шевелёва Н.П.	11 - 8-10 кл.		15:30-16:15 музей		15:30-16:15 Каб ВР		12:00-12:45 Каб ВР	Школа
15	«Основы журналистики»	Шевелёва Н.П.	10 - 8-10 кл			15:30-17:00 музей			10:00-11:30 музей	
16	Организация работы школьного отряда «Юнармия»	Поветкин Е.И.	15 - 9в					14:00-15:40 Каб.2		Школа
17	«Юные	Белых М.А.	11 - 5в						10:20-	Школа

	инспекторы движения»								11:50 Каб.1	
18	«Юный корректор»	Осетрова Н.Н.	15 - 9а	14:00-14:40 Каб.15					9:00-9:40 Каб.15	Школа
19	«Юный корректор»	Ликёрная О.С.	13 - 10б, 11а					16.00-17.30 каб		Школа

**Направленность: ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ**

№ п/п	НАЗВАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ	Количество занимающихся	ВРЕМЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ						Источник финансирования
				ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	
1	«ИСКРА»	Никитин Д.В.	10 - 9в			14:00-15:30 музей				Школа
2	Музей истории школы "Ступеньки сентября"	Зеленина Т.А.	12 - 9а						11.45-13.25 Каб.13	Школа
3	«Сергеевцы»	Никитин Д.В.	10 - 8в,9в	14:00-15:30 музей						Школа

**Направленность: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ**

№ п/п	НАЗВАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ	Количество занимающихся	ВРЕМЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ						Источник финансирования
				ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	
1	«Проектно-исследовательская деятельность по географии, экологии и туризму»	Поляков Д.А.	10- 10в 13 - 11а, 11в				15.00-16.30 музей		12.30-14.00 музей	Школа

**Направленность: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ**

№ п/п	НАЗВАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ	Количество занимающихся	ВРЕМЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ						Источник финансирования
				ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	
1	«Волейбол»	Торубаров Р.В.	11 – 8, 10-11кл 11 – 8, 10-11 кл	18:30-20:00 Сп.з			17:45-19:05 Сп.з		10:45-12:15 Сп.з  12:35-14:05 Сп.з	Школа
2	«Лёгкая атлетика»	Торубаров Р.В.	13 - 5-ые кл.	14:00-15:30 тир			15:00-16:30 тир			Школа
3	"Настольный теннис"	Торубаров Р.В.	12 - 5-ые кл.		14:45-15:30 тир			14:45-15:30 тир		Школа
4	«Олимпиец»	Серёгина О.Н.	10 - 6в, 8а						10.00-11.30	Школа

									Сп.з	
5	«Олимпиец»	Синюгин С.Л.	10 - 7-10 кл.						8.45- 10.15 Сп.з	Школа
6	"Олимпиец"	Горубаров Р.В.	11 - 8-11 кл.			15:40- 17:10 тир				Школа
7	«Олимпиец»	Ярыгина Т. Ф.	10 - 7,10а					14:40- 16:10 Сп.з		Школа
8	«Футбол»	Синюгин С.Л.	18 - 7в,9в,10в, 11б					18.15- 20.00 Сп.з	12.15- 13.45 Сп.з	Школа