

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18 имени А.С. Сергеева» города Курска

Рассмотрена на заседании  
МО учителей  
прикладного цикла

Протокол  
от «07» августа 2023 г.  
№ 1

Принята решением  
педагогического совета

Протокол  
от «07» августа 2023 г.  
№ 18

Утверждена приказом МБОУ  
«СОШ с углубленным  
изучением отдельных  
предметов №18 имени  
А.С. Сергеева» города Курска  
от «07» августа 2023 г. № 144/4



С.И. Медвецкая

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3742210)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 10-11 классов

Кружилин А.С., педагог-организатор ОБЖ

г. Курск  
2023

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 - 11 классов разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О радиационной безопасности населения», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

### **Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Примерная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс» для среднего общего образования, М.: Просвещение, 2014 год (стандарты второго поколения);
- Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанная В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»;
- Федеральный закон «О гражданской обороне».

### **Основными целями изучения курса ОБЖ являются:**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России, и её государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Владение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

На современном этапе концепция образования по курсу ОБЖ состоит из четырех ступеней обучения, содержащих несколько уровней подготовки и получения знаний:

- I ступень (уровень 0) - семья, детские дошкольные учреждения;
- II ступень (уровни 1 – 1-4-й классы; 2 – 5-9-й классы; 3 – 10-11-й классы) – средняя общеобразовательная школа;

-III ступень (уровни 4,5,6,7) – профессиональные учебные заведения;

-IV ступень (уровни 8,9,10) – ВУЗы.

Настоящая рабочая программа посвящена обучению детей по курсу ОБЖ на 2-ом и 3-ем уровнях, т.е. в 5-11-х классах.

Второй уровень обучения ОБЖ реализуется в 5 – 9-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (5-9 кл.):

- описание источников опасности и их видов;
- основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
- естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
- стихийные явления (землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;
- техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;
- безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
- опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
- 1МП и способы ее оказания пострадавшим;
- опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.

Третий уровень обучения ОБЖ (10-11 кл.) является завершающим для лиц, получающих среднее (полное) общее образования. Основными темами обязательного минимума содержания курса ОБЖ на этом уровне являются:

- проблемы безопасности в системе «человек - среда обитания», идентификация опасностей, определения размеров и показателей опасных зон;
- последствие воздействия на человека и среду обитания различных опасностей, в том числе террористических актов, и защита от этих опасностей;
- формирование осознанной потребности ведения ЗОЖ, усвоение основных положений Российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья; основные знания и навыки по сохранению своего здоровья, профилактика инфекционных заболеваний и ЗППП;
- оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях;
- овладение навыками ЭРП, ИВЛ;
- ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;
- изучение современных средств поражения, масштабов разрушений, их поражающие факторы и способов защиты от них;
- основные руководящие документы в области обороны и службы в РА;
- обязанности при прохождении военной службы по призыву и контракту, альтернативная служба;
- предназначение и структура ВС РФ, их история создания;
- обязательная и добровольная подготовка к военной службе;
- постановка на воинский учет, сроки воинской службы, статус военнослужащего (Закон о статусе военнослужащего);
- начальная военная подготовка в школе и на базе воинской части.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно – тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно – методического обеспечения, список литературы, приложения к программе.

В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи, с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени. С учётом познавательных возможностей школьников программа обучения по курсу строится на основе спирального развёртывания системы знаний о безопасности человека, что позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную картину опасностей окружающего мира, обеспечивать развитие знаний, умений и навыков в этой области, постепенно углублять мировоззренческий и практический уровни содержания школьного курса.

Достигается это за счёт увеличения от этапа к этапу обучения числа выявленных связей и отношений, использования различных глубин проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности учащихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

#### **Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:**

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися - юношами 10 классов; *(Часть оборудования кабинета ОБЖ будет использовано на учебных сборах: (Стрелковый тир для стрельбы из пневматического оружия; РДГ – 5; ММГ АК74; пневматическая винтовка МР – 512)*
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками

военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы основы культуры личной и коллективной безопасности, нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности, безопасности окружающих людей, создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания. К этому периоду человек должен научиться рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Более подробно ожидаемые результаты обучения раскрыты в Требованиях к уровню подготовки выпускников.

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- трех *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

### **Формирование универсальных учебных действий**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Ученик научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать позиции разных людей в условиях сотрудничества;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;



• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  
• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;  
• устанавливать причинно-следственные связи;  
• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *основам рефлексивного чтения;*  
• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*  
• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Обращение с устройствами ИКТ**

Ученик научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Фиксация изображений и звуков**

Ученик научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета ОБЖ, а также во внеурочной деятельности.

### **Создание графических объектов**

Ученик научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *создавать мультипликационные фильмы;*
- *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

### **Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений**

Ученик научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета ОБЖ, могут достигаться при изучении и других предметов.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Ученик научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

### **Поиск и организация хранения информации**

Ученик научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предмета ОБЖ и других предметов.

### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Ученик научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

### **Моделирование, проектирование и управление**

Ученик научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Ученик получит возможность научиться:*

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Ученик научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

Ученик научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Ученик получит возможность научиться:*

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Основы комплексной безопасности**

Ученик научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия

пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Ученик получит возможность научиться:*

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Ученик научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Ученик получит возможность научиться:*

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Ученик научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Ученик научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Ученик научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

*Ученик получит возможность научиться:*

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **10 КЛАСС**

#### **Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях**

#### **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОГО АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ**

**Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие.** Понятие о выживании и автономном существовании. Основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Действия людей в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств. Случаи, когда предпочтительнее оставаться на месте аварии. Ситуации, когда принимается решение уйти с места аварии.



**Автономное существование человека в условиях природной среды.** Основные правила и действия для выживания в условиях вынужденного автономного существования. Основные способы ориентирования на местности: по компасу, по небесным светилам (солнцу, луне, звездам), по растениям и животным, по местным признакам. Метод движения по азимуту. Оборудование временного жилища: простейшие укрытия и способы их сооружения. Выбор укрытия в зависимости от различных погодных и климатических условий, окружающей местности. Добывание огня: выбор места для костра, алгоритм действий при разведении костра, типы костров в зависимости от предназначения. Обеспечение питанием и водой. Основные правила обеспечения пищей и основные ее источники в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение водой. Выбор подходящего источника воды. Меры предосторожности при использовании источника воды: безопасное утоление жажды снегом, фильтрация и обеззараживание воды. Добывание воды из грунта при помощи пленочного конденсатора.

#### **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

Важность знания правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения в общественных местах. Подготовка к массовому мероприятию, правила безопасного поведения на нем. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения в подъезде дома и в лифте. Понятие о необходимой обороне, ее юридическое обоснование.

#### **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.** Понятие о преступлении. Виды преступлений: небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Преступления, за совершение которых несовершеннолетние лица подлежат уголовной ответственности. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия, назначаемые несовершеннолетним.

**Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств.** Преступления, связанные с нанесением ущерба транспортным средствам, оборудованию, коммуникациям, и назначаемые за них наказания. Угон автомобиля и назначаемые за него наказания.

#### **Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.**

Понятие о хулиганстве как грубом нарушении общественного порядка, выражающемся в явном неуважении к обществу. Признаки мелкого хулиганства и уголовно наказуемого хулиганства. Обстоятельства, отягчающие ответственность за хулиганство: совершение правонарушения группой лиц по предварительному сговору, совершение правонарушения организованной группой, сопротивление представителю власти. Понятие о вандализме. Преступления, связанные с надругательством над телами умерших, захоронениями и т. п., и ответственность за их совершение.

#### **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: при землетрясении; при сходе лавины, оползня, селя, обвала; при внезапном возникновении урагана, бури, смерча; при наводнении; при пожаре в здании; при аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ; при аварии на радиационно-опасных объектах; при нахождении в зоне лесного пожара; при попадании в завал.

#### **ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

Основные законы, регламентирующие деятельность государственной власти в области гарантий прав и свобод человека, охраны его жизни и здоровья: Федеральный закон «О

безопасности», Федеральный закон «Об обороне», Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Регламентируемые ими цели, задачи, вопросы и нормы.

Содержание **Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»**. Права граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Обязанности граждан при участии в мероприятиях по защите людей и материальных ценностей и в работах по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание **Федерального закона «О пожарной безопасности»**. Права и обязанности граждан России в области пожарной безопасности.

Основные положения **Федерального закона «О гражданской обороне»**.

Основное содержание **Федеральных законов «О противодействии терроризму», «О радиационной безопасности населения», «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О безопасности гидротехнических сооружений»**.

Содержание **Федерального закона «О транспортной безопасности»**, основные задачи обеспечения транспортной безопасности.

Основное содержание **Федеральных законов «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О противодействии экстремистской деятельности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О наркотических средствах и психотропных веществах», «Об охране окружающей среды», «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами»**.

Основные подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

**ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА КАК СИСТЕМА МЕР ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ**

История создания гражданской обороны. **Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.** Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной в Российской Федерации. Структура органов управления гражданской обороной. Права и обязанности граждан России в области гражданской обороны.

**Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.** Задачи подсистемы РСЧС предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности, находящейся в сфере деятельности Федерального агентства Российской Федерации по образованию. Понятие о плане действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время и плане гражданской обороны, их примерное содержание. Основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОРАЖЕНИЯ И ИХ ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ**

**Ядерное оружие и его боевые свойства.** Понятие о ядерном оружии и ядерном взрыве. Классификация ядерных взрывов, характеристика воздушного, наземного и подземного (подводного) ядерных взрывов. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения, электромагнитного импульса. Зоны радиоактивного загрязнения.

**Химическое оружие.** Понятие о химическом оружии. Признаки применения химического оружия. Понятие о боевых токсичных химических веществах (БТХВ). Пути проникновения БТХВ в организм человека. Классификация БТХВ по действию на организм человека и характеристика БТХВ нервно-паралитического, кожно-нарывного, удушающего, обще-ядовитого, психо-химического действия. Классификация БТХВ по тактическому назначению: смертельные, временно выводящие из строя, раздражающие.

**Бактериологическое (биологическое) оружие.** Понятие о бактериологическом оружии. Понятие о болезнетворных микробах: бактериях, вирусах, риккетсиях, грибах. Характеристика насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур. Способы применения бактериологического оружия: аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный. Характерные признаки, указывающие на применение бактериологического оружия. Комплекс мер по защите населения.

**Современные обычные средства поражения.** Понятие об обычном оружии. Виды обычных средств поражения. Характеристика огневых и ударных средств (боеприпасов): осколочных, фугасных, кумулятивных, бетонобойных, зажигательных, объемного взрыва. Воздействие зажигательного оружия на людей и меры защиты от него. Характеристика высокоточного оружия — разведывательно-ударных комплексов и управляемых авиационных бомб.

## ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РСЧС И ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

**Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.** Понятие об оповещении. Система оповещения населения на территории субъекта Российской Федерации. Основные и вспомогательные средства оповещения. Локальные системы оповещения и зоны их действия. Оповещение населения в местах массового пребывания людей.

**Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.** Понятие о средствах коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Понятие об убежище. Виды убежищ, их характеристика и внутреннее устройство. Понятие о противорадиационном укрытии. Характеристика противорадиационных укрытий и их внутреннее устройство. Понятие об укрытиях простейшего типа, их защитные свойства. Размещение людей в убежище и правила поведения в нем.

### **Средства индивидуальной защиты населения.**

**Средства защиты органов дыхания (противогазы).** Применение противогазов. Классификация противогазов по принципу защитного действия (фильтрующие и изолирующие). Принцип действия фильтрующих противогазов. Понятие об адсорбции, хемосорбции, катализе, фильтрации с использованием противодымного фильтра. Устройство противогаза. Характеристика гражданских противогазов ГП-7, ГП-7В, ГП-7ВМ, принцип их действия.

**Средства индивидуальной защиты кожи.** Предназначение и виды средств индивидуальной защиты кожи. Характеристика изолирующей спецодежды и одежды из фильтрующих материалов. Применение и характеристика изолирующих и фильтрующих средств защиты кожи — общевойскового защитного комплекта, легкого защитного костюма Л-1, защитной фильтрующей одежды. Правила пользования средствами индивидуальной защиты кожи. Предметы бытовой одежды, пригодные для защиты кожи.

**Медицинские средства защиты.** Понятие о медицинских средствах защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2, характеристика ее медицинских препаратов, их назначение и применение. Характеристика индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10 и правила пользования ими. Проведение санитарной обработки при помощи подручных средств.

**Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.** Понятие об аварийно-спасательных работах. Характеристика основных видов обеспечения аварийно-спасательных работ: разведки, транспортного, инженерного, дорожного, метеорологического, технического, материального, медицинского обеспечения. Основные этапы аварийно-спасательных работ.

**Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения.** Понятие о санитарной обработке. Способы и правила проведения частичной санитарной обработки. Проведение полной санитарной обработки при различных заражениях.

Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Первоочередные мероприятия по жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение работ по морально-психологической поддержке населения.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **ОСНОВНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА**

Микроорганизмы в окружающей среде и их влияние на человека.

**Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний.** Классификация микроорганизмов по их влиянию на организм человека. Классификация инфекционных заболеваний, краткая характеристика выделяемых групп. Возбудители инфекционных заболеваний.

**Возникновение и распространение инфекционных заболеваний.** Понятие об эпидемии и пандемии. Пути передачи инфекции и их характеристика.

**Иммунитет.** Понятие об иммунитете, антигенах, антителах, иммунной реакции организма. Факторы, влияющие на иммунитет. Разновидности иммунитета, их формирование.

**Профилактика инфекционных заболеваний.** Характеристика элементов общей эпидемиологической цепи и меры по предотвращению распространения инфекционных заболеваний. Понятие о карантине.

**Внешние признаки инфекционного заболевания.** Основные проявления инфекционных заболеваний. Понятие об инкубационном периоде инфекционного заболевания. Периоды развития инфекционного заболевания.

**Наиболее распространенные инфекционные заболевания.** Возбудитель, пути заражения, основные проявления и течение инфекции, возможные последствия, лечение и профилактика следующих заболеваний: дизентерии, инфекционного (эпидемического) гепатита, ботулизма, пищевых токсикоинфекций, гриппа, дифтерии, краснухи, скарлатины, свинки (эндемического паротита).

#### **ЗНАЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Двигательная активность.** Понятие о двигательной активности. Влияние двигательной активности на организм человека. Влияние мышечной работы на систему кровообращения, сопротивляемость заболеваниям, работоспособность и развитие организма. Основные составляющие тренированности организма человека. Понятие о сердечно-дыхательной выносливости. Влияние физических нагрузок на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Аэробные и анаэробные упражнения, их характеристика. Понятие о мышечной силе и выносливости. Силовые упражнения с внешним сопротивлением и с преодолением веса собственного тела — эффективное средство развития силы мышц. Понятие о скоростных качествах и гибкости, упражнения для их развития.

### **Основы военной службы**

**Введение.** Краткий обзор войн и сражений в русской истории. Важность осознания современным человеком принадлежности к своему народу и истории.

#### **ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗАЩИНИКИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА**

**История создания Вооруженных Сил России.** Военные дружины на Руси в древности и во времена становления Московского княжества. Военные реформы Ивана IV и Петра I. Военные реформы под руководством Д. А. Милютин. Реформы в военной сфере начала XX века. Вооруженные Силы Советского Союза и Российской Федерации.

**Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.** Понятие о Вооруженных Силах. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутные войска. История возникновения и развития Сухопутных войск. Характеристика современных Сухопутных войск. Краткая характеристика состава Сухопутных войск — мотострелковых, танковых, ракетных войск и артиллерии, войск противовоздушной обороны, специальных войск.

Воздушно-космические силы. История создания и развития авиации, ее применение в военном деле. Общая характеристика Воздушно-космических сил. Состав и вооружение родов войск Воздушно-космических сил.

Военно-морской флот. История создания и развития Военно-морского флота России. Общая характеристика и состав Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения. История применения ракет в военном деле. Характеристика Ракетных войск стратегического назначения и их вооружение.

Воздушно-десантные войска. Характеристика Воздушно-десантных войск, их вооружение и боевые свойства.

Тыл Вооруженных Сил. История возникновения и развития тыловых частей, адаптация их к современным условиям. Общая характеристика и задачи Тыла Вооруженных Сил. Средства, используемые Тылом Вооруженных Сил для выполнения задач.

Специальные войска. Общая характеристика и состав специальных войск. Характеристика инженерных войск, войск связи, войск радиационной, химической и биологической защиты.

**Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.** Общая характеристика Российской Федерации и гарантии ее безопасности. Понятие об обороноспособности государства и об обороне. Основа обороны Российской Федерации. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации и других структур в осуществлении обороны и защиты государства. Понятие о безопасности, основные функции государства по обеспечению безопасности. Состав сил, обеспечивающих безопасность государства.

**Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение.** Перечень других войск, воинских формирований и органов, в которых осуществляется исполнение военной службы. Комплектование других войск, воинских формирований и органов, их задачи и функции.

## ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

**Основные понятия о воинской обязанности.** Понятие о воинской обязанности. Структура и содержание воинской обязанности граждан Российской Федерации. Понятие о военной службе. Особенности военной службы по сравнению с другими видами государственной деятельности и иной деятельностью. Военная служба по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

### **Организация воинского учета и его предназначение.**

Понятие о воинском учете. Процедура первоначальной постановки на воинский учет. Состав и обязанности комиссии по постановке граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Уважительные причины неявки по повестке военного комиссариата.

### **Обязательная подготовка граждан к военной службе.**

Содержание обязательной подготовки к военной службе. Профессиональный психологический отбор и решаемые им задачи. Принятие решения о соответствии конкретного лица определенной должности, специальности и роду войск, вынесение оценки о профессиональной пригодности граждан к военной службе. Нормативы по физической подготовке для нового пополнения воинских частей.

### **Добровольная подготовка граждан к военной службе.**

Содержание добровольной подготовки к военной службе. Военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации как подготовка к военной службе. Подготовка на военных кафедрах гражданских вузов. Обучение в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет.**

Процедура запроса первичных сведений о гражданах, подлежащих постановке на воинский учет. Порядок обследования граждан, подлежащих учету. Понятие о медицинском

освидетельствовании. Вынесение заключения о категории годности гражданина к военной службе.

## **УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ПО ОСНОВАМ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ**

Повседневная жизнь и деятельность военнослужащих, распорядок дня, размещение и быт. Организация внутренней службы и внутренний порядок. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Обязанности часового. Учеба военнослужащих: строевая подготовка, огневая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка, военно-медицинская подготовка.

## **11 КЛАСС**

**Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях**

### **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ И НАРКОТИЗМУ**

#### **Сущность экстремизма, терроризма и наркотизма.**

Общие сведения об экстремизме, терроризме и наркотизме как чрезвычайно опасных социальных явлениях. Новая форма преступности — наркотерроризм.

**Организационные и правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.**

Меры по выявлению и блокированию финансовых потоков, обеспечивающих экстремистов, террористов и наркодельцов. Деятельность служб и правоохранительных органов. Законодательство Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Роль средств массовой информации в противодействии экстремистской и террористической деятельности, формировании антинаркотической позиции.

**Вовлечение в экстремистскую и террористическую деятельность, распространение и употребление наркотиков.** Этапы вовлечения молодежи в преступную деятельность. Главные нравственные качества и убеждения для противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

**Уровни террористической опасности.** Международный терроризм как глобальная проблема человечества. Классификация уровней террористической опасности.

### **СИГНАЛЬНЫЕ ЦВЕТА, ЗНАКИ БЕЗОПАСНОСТИ И СИГНАЛЬНАЯ РАЗМЕТКА. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ**

**Сигнальные цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка.** Места нанесения и предназначение сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Основные сигнальные цвета. Основные группы знаков безопасности, их виды и сочетания. Особенности применения и нанесения сигнальной разметки.

**Дорожные знаки и дорожная разметка.** Средства организации дорожного движения, их предназначение. Группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение и виды дорожной разметки.

**Правила безопасности для водителей транспортных средств.** Определение понятия «транспортное средство». Водитель как один из самых важных участников дорожного движения. Внешние факторы, воздействующие на водителя автомобиля во время движения. Особенности движения в темное время суток, при недостаточной видимости и во время обгона. Изучение правил дорожного движения Российской Федерации.

**Опасность экстремальных молодежных увлечений.** Виды экстремальных увлечений, представляющих наибольшую опасность для жизни и здоровья. Зависимость от экстрима. Экстремальные виды спорта в программе Олимпийских игр. Зацепинг как экстремальный проезд на транспорте. Селфи. Опасности таких увлечений, как лонгбординг и стритлагинг.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

## ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Правила личной гигиены и здоровье.** Понятие о гигиене и личной гигиене.

Уход за зубами. Общие сведения о зубах. Распространенные стоматологические заболевания (кариес, стоматит), их причины и симптомы. Последствия пренебрежения профилактикой и лечением. Меры профилактики по поддержанию зубов и полости рта в здоровом состоянии.

Уход за волосами. Общие сведения о волосяном покрове. Распространенные заболевания кожи головы, их причины и симптомы. Рекомендации по лечению и профилактике себореи. Рекомендации по ежедневному уходу за волосами.

Очищение организма. Причины и проявления загрязнения и отравления организма. Общие сведения о наиболее распространенных методиках очищения организма.

**Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.**

Семья и ее значение в жизни человека. Понятие о семье. Задачи семьи. Распространенные проблемы семейных отношений в современных браках. Основные причины распада ранних браков. Сложности при создании семьи.

Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Основные факторы, влияющие на психологическую совместимость. Закон совместимости. Основные качества характера, обеспечивающие совместимость людей. Психологические советы по достижению взаимопонимания и уважительности в семейных отношениях.

**Семья в современном обществе. Законодательство о семье.** Основные положения законодательства о семье, действующего в России. Необходимые условия для вступления в брак. Обстоятельства, не позволяющие заключить брак. Основания для признания брака недействительным. Основания для расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния или судебном порядке.

Права и обязанности родителей и детей. Основные права и обязанности родителей. Основания для лишения родительских прав. Основные права и обязанности детей.

**Заболевания, передающиеся половым путем.** Понятие о венерических болезнях, их опасность для жизни и здоровья людей. Классификация заболеваний, передающихся половым путем.

С и ф и л и с. Общие сведения о возбудителе заболевания. Проявления заболевания. Течение болезни в различные периоды. Последствия заболевания. Методы диагностирования заболевания и проверки успешности лечения.

Гонорея. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Признаки и течение заболевания. Последствия заболевания. Методы диагностирования заболевания.

Грибковые заболевания, трихомониаз, гарднереллез. Понятие о вагинитах и общие сведения об их возбудителях. Симптомы, возникающие при вагинитах. Последствия заболеваний.

Х л а м и д и о з. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Симптомы и последствия заболевания. Диагностика и лечение заболевания.

Генитальный герпес и генитальные бородавки (кондиломы). Последствия вирусных заболеваний. Общие сведения о возбудителе герпеса. Признаки и течение болезни. Общие сведения о возбудителе кондилом. Признаки и течение заболевания.

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) и его профилактика. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Последствия заболевания. Классификация форм проявления ВИЧ-инфекции. Пути заражения СПИДом. Временные периоды развития ВИЧ-инфекции. Профилактика СПИДа. Диагностика заболевания.

Важность своевременного обращения к врачу при первых признаках заболевания. Меры профилактики венерических заболеваний.

Уголовная ответственность за заражение в е н е р и ч е с к о й б о л е з н ь ю. Понятие о заражении венерической болезнью. Заражение венерической болезнью как следствие прямого или косвенного умысла, преступного легкомыслия. Налагаемое УК РФ наказание за заражение венерической болезнью.

Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. Понятие о преступном деянии в отношении заражения ВИЧ-инфекцией, субъекты подобного преступления. Налагаемое УК РФ наказание за заражение ВИЧ-инфекцией.

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

### **Первая помощь при кровотечениях и ранениях.**

Кровотечения. Понятие о кровотечении, причины, вызывающие кровотечения. Виды кровотечений и их характеристика. Признаки наружных артериального и венозного кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий для остановки артериальных кровотечений. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечностей. Наложение кровоостанавливающего жгута: техника выполнения и возможные ошибки. Правила наложения давящей повязки. Остановка поверхностного венозного и капиллярного кровотечений. Признаки внутреннего кровотечения, правила оказания первой помощи.

Ранения. Понятие о ране. Виды ран и их характеристика. Порядок оказания первой помощи при обширной и незначительной ранах. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и принцип их наложения. Порядок действий по снятию одежды с пораженной части тела.

### **Первая помощь при открытых и закрытых переломах.**

Перелом. Понятие о переломе. Признаки и виды переломов. Порядок оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах. Основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших с переломами. Способы иммобилизации верхних и нижних конечностей.

### **Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.**

Нарушения нервной системы, требующие оказания первой помощи. Важность функций нервной системы, возможные последствия при получении травм. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника. Порядок оказания первой помощи при травмах головы или позвоночника.

Сотрясение головного мозга. Причины, признаки и симптомы сотрясения головного мозга. Порядок оказания первой помощи при сотрясении головного мозга.

**Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.** Причины и возможные последствия травм грудной клетки.

Переломы ребер и перелом грудины. Признаки и симптомы переломов ребер и грудины. Порядок оказания первой помощи при переломе ребер. Понятие о пневмотораксе. Признаки и симптомы закрытого, открытого и клапанного пневмотораксов, порядок оказания первой помощи при них.

Ушиб брюшной стенки. Причины возникновения и внешние признаки ушиба.

Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся внутрибрюшным кровотечением м. Причины и признаки внутрибрюшного кровотечения.

Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся разрывом того или иного полого органа. Признаки закрытого повреждения живота. Порядок оказания первой помощи при повреждении живота.

Ранения живота. Признаки проникающего ранения. Порядок оказания первой помощи при ранении живота.

Переломы костей таза. Причины и возможные последствия травмирования тазового пояса. Признаки перелома костей таза. Порядок оказания первой помощи при переломах костей таза.

**Первая помощь при травматическом шоке.** Понятие о травматическом шоке. Причины травматического шока. Первичный травматический шок и его признаки. Вторичный травматический шок и его признаки. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.

**Первая помощь при попадании инородных тел в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути.** Признаки попадания инородных тел в полость носа и правила



оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в глотку и пищевод, правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в верхние дыхательные пути. Правила оказания первой помощи при попадании инородных тел различной формы в верхние дыхательные пути.

**Первая помощь при остановке сердца.** Причины и последствия остановки сердца. Признаки остановки сердца, определение пульса на сонной артерии. Первая помощь при остановке сердца.

**Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.** Причины острой сердечной недостаточности. Признаки острой сердечной недостаточности и оказание первой помощи.

Инсульт. Причины и симптомы инсульта. Оказание первой помощи при инсульте.

## **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**

### **БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ**

**Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.** Понятие о боевых традициях. Боевые традиции российских Вооруженных Сил. Понятие о героизме, мужестве, воинской доблести и чести. Понятие о чувстве долга и воинском долге.

**Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности воинских частей и подразделений.** Понятие о воинском коллективе. Характерные черты воинского коллектива. Понятие о воинском товариществе.

### **СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ**

**Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.** Краткая история знамени. Понятие о Боевом знамени. Порядок вручения Боевого знамени воинской части, хранение, охрана и защита Боевого знамени.

**Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.** Понятие об орденах. Ордена России и СССР. Понятие о медалях и званиях. Наградная система Российской Федерации.

### **Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Понятие о воинских ритуалах. Виды воинских ритуалов. Понятие о Военной присяге. Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации и порядок его проведения. Проведение ритуала вручения военнотружущим вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

### **ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**Правовые основы военной службы.** Основы правового регулирования обеспечения обороны страны и строительства Вооруженных Сил в Конституции Российской Федерации. Основопологающие акты в области обеспечения обороны и строительства Вооруженных Сил и их краткая характеристика — Федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнотружущих», «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации». Права и свободы военнотружущих. Структура и содержание социальных гарантий и компенсаций военнотружущим. Положения, предусмотренные Федеральным законом «Об альтернативной гражданской службе».

**Общевинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.** История создания в России воинских уставов. Понятие о воинских уставах, их виды. Содержание боевых и общевинских уставов. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Военная присяга** — клятва воина на верность Родине — России. История ритуала принятия Военной присяги. Содержание Военной присяги и порядок приведения к ней. Морально-нравственное и правовое значение акта принятия Военной присяги.

**Прохождение военной службы по призыву.** Категории граждан, подлежащих призыву на военную службу, освобожденных от призыва, не подлежащих призыву. Граждане, которым предоставляется отсрочка от призыва. Граждане, имеющие право на отсрочку от призыва, случаи, когда за ними сохраняется это право. Состав призывной комиссии и принимаемые этой комиссией решения. Начало и окончание военной службы, порядок присвоения воинских званий. Сущность воинского долга. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

**Прохождение военной службы по контракту.** Категории граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы. Сроки службы по первому и последующим контрактам. Условия, определяемые в контракте о прохождении военной службы. Порядок прохождения и условия военной службы по контракту. Права военнослужащих, заключивших контракт о прохождении военной службы.

**Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.** Понятие об увольнении с военной службы. Причины, по которым военнослужащий подлежит увольнению с военной службы. Случаи, когда военнослужащие, не имеющие звания офицера и проходящие военную службу по призыву, имеют право на досрочное увольнение. Понятие о запасе Вооруженных Сил Российской Федерации. Категории граждан, состоящих в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации. Разряды граждан, пребывающих в запасе. Категории граждан, освобождаемых от военных сборов.

**Воинские должности и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.** Составы и воинские звания военнослужащих, установленные Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». Значение персональных воинских званий, процедура их присвоения. Виды установленной для военнослужащих военной формы одежды и знаков различия. Порядок получения военной формы одежды при призыве на военную службу.

**Права и ответственность военнослужащих.** Понятие о статусе военнослужащих. Реализация общегражданских прав и свобод гражданами, состоящими на военной службе. Особые права военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих: дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая, уголовная.

Дисциплинарная ответственность. Понятие о дисциплинарном проступке. Виды и порядок применения дисциплинарных взысканий.

Административная ответственность. Понятие об административном правонарушении. Виды и порядок применения административных взысканий.

Материальная ответственность. Понятие о материальной ответственности и реальном ущербе. Случаи, в которых применяется материальная ответственность (ограниченная и полная) в виде денежных взысканий. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.

Уголовная ответственность. Уголовные преступления и назначаемые виды наказаний. Преступления против военной службы, за которые предусмотрена уголовная ответственность. Наказание за нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.

**ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ — ЗАЩИТНИК СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА.**

**ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО ВОИНА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ**

**Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.** Главные требования, предъявляемые к солдату. Понятие о патриотизме. Примеры патриотизма народа в русской истории. Понятие о воинском долге, требования воинского долга к военнослужащим. Понятие о воинской дисциплине и ее важности в условиях ведения боевых действий.

**Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.** Характер и цели обучения военнослужащих. Понятие о системе боевой подготовки.

Тактическая, огневая, физическая, техническая, строевая подготовка, изучение общевоинских уставов. Одиночная подготовка военнослужащих. Слаживание подразделений и частей.

**Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.** Цели и виды воинской деятельности. Понятие о боевой деятельности. Характеристика боевых действий. Понятие об учебно-боевой деятельности, ее характеристика. Понятие о повседневной деятельности, ее регламентирование. Главные требования, предъявляемые воинской деятельностью к каждому военнослужащему, важность качеств, необходимых для успешной военной деятельности. Основные профессионально важные качества военнослужащих некоторых видов Вооруженных Сил и родов войск. Коллективный характер воинской деятельности.

**Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.** Деление военнослужащих на начальников и подчиненных. Понятие о единоначалии. Понятие о дисциплинированности. Виды дисциплинированности. Важность дисциплинированности в боевых условиях. Формирование дисциплинированности как важного качества личности воина.

**Как стать офицером Российской армии.** История военно-учебных заведений России. Система военного образования Российской Федерации. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования: необходимые документы и требования к кандидату. Кандидаты, зачисляемые без проверки общеобразовательной подготовки и вне конкурса, кандидаты, пользующиеся преимущественным правом при зачислении. Обучение в военном образовательном учреждении. Санкции, применяемые к лицам, отчисленным из военного образовательного учреждения: направление для прохождения военной службы по призыву, возмещение средств, затраченных на обучение. Завершение обучения и присвоение офицерского звания.

**Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.** Важность международного сотрудничества в области поддержания стабильности и мира. Участие России в урегулировании конфликтов. Внутренние и международные документы, на основании которых осуществляется миротворческая деятельность. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим службу в «горячих точках».

МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО.

ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

**Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве.** Особенности ведения военных действий в XX веке. Основные документы международного гуманитарного права. Цели международного гуманитарного права: защита населения и ограничения при ведении военных действий. Основные типы ограничений при ведении военных действий в международном гуманитарном праве: по лицам, объектам, средствам и методам. Главный принцип ведения боевых действий. Запреты в отношении методов и средств ведения боевых действий.

**Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта.** Назначение международных отличительных знаков и история их использования. Лица и объекты, находящиеся под защитой и имеющие право на использование отличительных знаков. Последствия недобросовестного использования отличительных знаков. Система гражданской обороны, ее задачи и используемый отличительный знак. Понятие о культурных ценностях. Общая и особая защита культурных ценностей и обозначающие ее специальные отличительные знаки. Отличительный знак защиты установок и сооружений, содержащих опасные силы. Предназначение белого флага. Создание нейтральной зоны и обозначающий ее знак.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

**Призыв на военную службу как стрессовая ситуация.** Понятие о стрессе и дистрессе. Практические советы по подготовке к стрессогенной ситуации и благополучному выходу из нее. Признаки стрессового состояния.

**Личность и социальная роль военного человека.** Понятие о личности, социальной позиции, социальной роли. Принятие социальной роли военного человека. Важность знаний о стрессе и собственных психологических особенностях.

**Психологические свойства в структуре личности.** Направленность как ведущее психологическое свойство в структуре человеческой личности. Понятие о мировоззрении. Важность наличия у призывника и военнослужащего правильно сформированного мировоззрения.

**Слухи и искаженная информация.** Причины и последствия распространения негативных слухов относительно военной службы. Типология слухов. Психологические закономерности распространения слухов. Профилактика воздействия слухов на формирование мировоззрения.

**О морально-этических качествах военнослужащих.** Понятие о совести. Требования совести, ее основа и проявления. Понятие о чести и достоинстве. Понятие о чести коллектива. Защита Родины как защита личного достоинства.

**Чувства личности и военная служба.** Понятие о чувствах и эмоциях личности. Понятие о чувстве патриотизма. Причины психофизиологических трудностей, с которыми сталкиваются призывники и новобранцы.

**Самовоспитание и самосовершенствование личности.** Понятие о самовоспитании и самосовершенствовании. Чувства, имеющие способность к развитию. Понятие о сознательном действии. Преодоление внутренних и внешних препятствий ради осуществления цели.

**Психическое саморегулирование и самоанализ.** Понятие о психическом саморегулировании. Применение психического саморегулирования. Наиболее известные методы психического саморегулирования. Самоанализ: разновидности, поставленные цели, используемые приемы. Важность ведения записей о ходе исследования своей личности и данных, полученных в ходе самоанализа.

## **Учебно-тематическое планирование**

**5 класс:**

**1 четверть:**

| № урока | Название ТЕМА   | Часов | № &      | Дата | Характеристика Деятельности учащихся                               | Оснащение урока |
|---------|-----------------|-------|----------|------|--|-----------------|
| Урок 1  | Вводное занятие | 1 час | Введение |      | Познакомиться с основными разделами и темами курса ОБЖ в 5 классе. |                 |

**Глава 1. Личная безопасность в повседневной жизни.**

**Цель: Знать о возможных аварийных ситуациях в жилище, причины их возникновения и правила поведение. Правила безопасного поведения на улице, транспорте, в криминальных ситуациях.**

|        |   |       |                       |  |   |  |
|--------|---|-------|-----------------------|--|---|--|
| Урок 2 | Город как источник опасности. <b>(Особенности города как среды обитания человека)</b>                     | 1 час | № 1<br>№ 1            |  | Работа с текстом. Дать характеристику возможных опасностей в городе.                  |  |
| Урок 3 | Дом, в котором мы живём. <b>(Система обеспечения безопасности города)</b>                                 | 1 час | № 2,1<br>№ 2          |  | Работа с текстом. Определить наиболее опасные места дома, в котором мы живем.         |  |
| Урок 4 | Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре. <b>(Опасные и аварийные ситуации в доме. Пожар)</b> | 1 час | №2,<br>2<br>№ 3,<br>4 |  | Работа с текстом. Раскрыть правила поведения при пожаре.                              | <i>(Плакаты: пожарная безопасность; первичные средства пожаротушения; умей действовать при пожаре)</i> |
| Урок 5 | Затопление квартиры.  | 1 час | № 2,3<br>№ 5          |  | Работа с текстом. Назвать причины затопления квартиры.                                |  |
| Урок 6 | Электричество.  | 1 час | № 2,4<br>№ 6          |  | Работа с текстом. Определить в чем опасно электричество.                              | <i>(Плакаты электробезопасность при напряжении до 1000 В)</i>  |
| Урок 7 | Опасные вещества и продукты питания.  | 1 час | № 2,5<br>№ 7          |  | Работа с текстом. С группировать опасные вещества по характерным признакам поражения. |  |
| Урок 8 | Взрывы и обрушения дома. <b>(Захлопнулась дверь)</b>  | 1 час | № 2,6<br>№ 8,<br>9    |  | Работа с текстом. Назвать причины взрывов в доме.                                     |  |
| Урок 9 | Опасные ситуации на улице.  | 1 час | № 3,0                 |  | Работа с текстом - брошюры «правила   |  |

|  |   |  |                |  |   |  |
|--|---|--|----------------|--|---|--|
|  | <b>(Опасности толпы, Собака бывает кусачей)</b> |  | <b>№10, 11</b> |  | безопасности для взрослых и детей». Определить опасные ситуации на улице. |  |
|--|---|--|----------------|--|---|--|

**2 четверть:**

**Глава 2. Безопасность на дорогах и на транспорте.**

**Цель: Знать о возможных аварийных ситуациях на транспорте, причины их возникновения и правила поведение.**

**Правила безопасного поведения на транспорте.**

|         |  |       |                           |  |  |  |
|---------|--|-------|---------------------------|--|--|--|
| Урок 10 | Современный транспорт - зона повышенной опасности.<br><b>(Организация дорожного движения, причины и последствия ДТП)</b>             | 1 час | № 4,1<br><b>№ 12</b>      |  | Работа с текстом.<br>Рассмотреть современный транспорт как источник опасности. | <i>(Плакаты правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте)</i> |
| Урок 11 | Общественный транспорт.<br><b>(Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Безопасность в общественном транспорте и автомобиле)</b> | 1 час | №4,2<br><b>№ 13, 14</b>   |  | Работа с текстом.<br>Изучить виды общественного транспорта.                    | <i>(Плакаты правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте)</i> |
| Урок 12 | Авиационный транспорт.   | 1 час | №4,3<br><b>№ 16</b>       |  | Работа с текстом.<br>Рассмотреть опасности авиационного транспорта.            | <i>(Плакаты правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте)</i> |
| Урок 13 | Железнодорожный транспорт.   | 1 час | №4,4<br><b>№ 15</b>       |  | Работа с текстом.<br>Рассмотреть опасности железнодорожного транспорта.        | <i>(Плакаты правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте)</i> |
| Урок 14 | Морской и речной транспорт.  | 1 час | № 4,5<br><b>№ 17</b>      |  | Работа с текстом.<br>Рассмотреть опасности водного транспорта.                 | <i>(Плакаты правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте)</i> |
| Урок 15 | Зачет глава № 1-2  | 1 час | Гл.1-4<br><b>№ 1 - 17</b> |  | Проверяют ранние полученные знания.  |  |

**Глава 3. Опасные ситуации социального характера.**

|   |                                    |       |                      |  |  |  |
|---|------------------------------------|-------|----------------------|--|--|--|
| <b>Цель: Знать о возможных опасных ситуациях. Правила безопасного поведения на улице, транспорте, в криминальных ситуациях.</b> |                                    |       |                      |  |  |  |
| Урок 16   | Психологические основы самозащиты. | 1 час | № 5,1<br><b>№ 18</b> |  | Работа с текстом. Излагают своё суждение причинах преступлений и допустимых мерах самообороны. |  |

### 3 четверть:

|   |  |       |                              |  |   |   |
|---|--|-------|------------------------------|--|---|---|
| Урок 17<br>Урок 18  | Ситуации криминального характера на улице.   | 2 час | № 5,2-5,5<br><b>№ 19, 20</b> |  | Работа с текстом. Излагают своё суждение причинах преступлений на улице и допустимых мерах самообороны. | <i>(Плакаты<br/>Поведение в криминальных ситуациях)</i> |
| Урок 19   | Изменение среды обитания в городе.<br><b>(Правила поведения при захвате в заложники)</b> | 1 час | № 6,0<br><b>№21</b>          |  | Работа с текстом. Определяют что такое среда обитания в городе.   |   |
| <p><b>Глава 4. Загрязнение среды обитания.</b><br/> <b>Цель: Знать о возможных опасных ситуациях загрязняющих окружающую среду.</b><br/> <b>Правила поведения по сохранению окружающей среды.</b></p> |  |       |                              |  |   |   |
| Урок 20   | <b>Загрязнения воды</b>  | 1 час | <b>№ 22</b>                  |  | Работа с текстом. Объяснить цели и задачи деятельности человека по сохранению окружающей среды          |   |
| Урок 21   | <b>Загрязнения воздуха</b>   | 1 час | <b>№ 23</b>                  |  | Работа с текстом. Объяснить цели и задачи деятельности человека по сохранению окружающей среды          |   |
| Урок 22   | <b>Загрязнения почвы</b>   | 1 час | <b>№ 24</b>                  |  | Работа с текстом. Объяснить цели и задачи деятельности человека по сохранению окружающей среды          |   |

## Глава 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

**Цель: Знать о средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Правила пользование средств индивидуальной защиты органов дыхания.**

|         |                                 |       |               |  |  |   |
|---------|---------------------------------|-------|---------------|--|--|---|
| Урок 23 | <b>Фильтрующие противогазы</b>  | 1 час | № 7.1<br>№ 25 |  | Работа с текстом. Объясняют правила поведения при ЧС. Виды средств защиты населения. | <i>(Плакаты Защита населения в ЧС мирного и военного времени, ГП – 7, ОЗК, АИ – 2, ИПП – 1, ИПП – 11, плакаты защитные сооружения ГО)</i> |
| Урок 24 | <b>Пользование противогазом</b> | 1 час | № 7.2<br>№ 26 |  | Отрабатывают практические навыки пользованию противогазом                            | ГП 5 , ГП 7   |
| Урок 25 | Зачет глава № 4-7               | 1 час | Гл. 4-7       |  | Проверяют ранние полученные знания.  |   |
| Урок 26 | <b>Пользование противогазом</b> | 1 час | № 7.3<br>№ 26 |  | Отрабатывают практические навыки пользованию противогазом                            | ГП 5 , ГП 7   |

### 4 четверть:

**Раздел 2. Глава 6. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.**

**Цель: Владеть приёмами оказания первой помощи при кровотечениях.**

|                    |   |        |                       |  |   |  |
|--------------------|---|--------|-----------------------|--|---|--|
| Урок 27            | Общая характеристика ранений и кровотечений.  | 1 час  | № 1,3<br>№ 27         |  | Работа с текстом. Рассматривают причины ранений, и чем они опасны кровотечения. | <i>(Плакаты первая медицинская помощь)</i> |
| Урок 28<br>Урок 29 | Первая медицинская помощь при кровотечениях различных видов. (Практические занятия) | 2 часа | № 1,4<br>№ 28<br>№ 29 |  | Отрабатывают практические навыки по оказанию мед. помощи                        | <i>(Наложение жгута)</i>                   |

## Глава 7. Основы здорового образа жизни.

**Цель: Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни.**

|         |                               |       |                 |  |  |                                       |
|---------|-------------------------------|-------|-----------------|--|--|---------------------------------------|
| Урок 30 | Движение и здоровье.          | 1 час | Гл. 1-2<br>№ 30 |  | Работа с текстом. Раскрывают значение движения для здоровья. | <i>(Таблицы здоровый образ жизни)</i> |
| Урок 31 | Нарушение осанки и причины их | 1 час | № 31            |  |  |                                       |



|         |   |       |                           |  |  |   |
|---------|---|-------|---------------------------|--|--|---|
|         | возникновения.  |       |                           |  |  |   |
| Урок 32 | Телевизор и компьютер - друг и враг?  | 1 час | Гл.3<br><b>№ 32</b>       |  | Работа с текстом. Рассматривают влияние телевизора на здоровье.      | <i>(Плакаты компьютер и безопасность)</i> |
| Урок 33 | <b>( Развитие и изменение в вашем возрасте)</b><br>Зачет глава №1- 33                                 | 1 час | Гл.1-3<br><b>№ 1 - 33</b> |  | Проверяют ранние полученные знания.                                  |   |
| Урок 34 | Охрана репродуктивного здоровья подростков.<br><b>(Физическое и нравственное взросление человека)</b> | 1 час | Гл.4-5<br><b>№ 34</b>     |  | Работа с текстом. Раскрывают значение сохранения здоровья в детстве. |   |

### 6 класс:

#### 1 четверть:

| № урока | Название ТЕМА    | Часов | № &      | Дата | Характеристика Деятельности учащихся                               | Оснащение урока |
|---------|------------------|-------|----------|------|--|-----------------|
| Урок 1  | Вводное занятие. | 1 час | введение |      | Познакомиться с основными разделами и темами курса ОБЖ в 6 классе. |                 |

#### Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Цель:** Знать правила поведения на природе, воде, движение по азимуту, определение сторон горизонта, разводить огонь, правила поведение при смене климатических условий, основные мероприятия ГО по защите населения и использовать индивидуальные средства защиты.

|        |   |       |                          |  |   |  |
|--------|---|-------|--------------------------|--|---|--|
| Урок 2 | Экстремальные ситуации в природе и их причины. «ПДД»- Единый закон дорог. | 1 час | №1.1<br><b>№ 1</b>       |  | Работа с текстом. Дать характеристику возможных чрезвычайных ситуаций природного характера. | <i>(Доска магнитная<br/>Дорожные правила пешехода)</i> |
| Урок 3 | Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.                       | 1 час | №1.2;13.<br><b>№ 2</b>   |  | Работа с текстом. Рассматриваю, как стрессы влияют на здоровье.                             |  |
| Урок 4 | Психологические основы выживания в природных условиях.                    | 1 час | №2.1 – 2,6;<br><b>№3</b> |  | Работа с текстом. Объясняют основы выживания в природе.                                     |  |

|        |   |       |                        |  |   |  |
|--------|---|-------|------------------------|--|---|--|
|        |   |       |                        |  |   |  |
| Урок 5 | Порядок движения велосипедов.<br><b>(Страх - главный психологический враг)</b>                                    | 1 час | ПДД<br><b>№ 4</b>      |  | Работа с текстом. Объясняют основы выживания в природе. Рассматривают правила ПДД.                          | <i>(Доска магнитная<br/>Дорожные правила пешехода)</i> |
| Урок 6 | Как избежать попадания в экстремальную ситуацию.<br><b>(Подготовка к походу и поведение в природных условиях)</b> | 1 час | №3.1<br><b>№ 5</b>     |  | Работа с текстом. Рассматривают правила поведения в экстремальных ситуациях.                                |  |
| Урок 7 | Надёжная одежда и обувь необходимые для безопасности. Движение в колонне.   | 1 час | №3.2;3.3<br><b>№ 6</b> |  | Работа с текстом. Рассматривают правила поведения в экстремальных ситуациях. Соблюдение ПДД залог здоровья. | <i>(Доска магнитная<br/>Дорожные правила пешехода)</i> |
| Урок 8 | «Зачёт Т.№1;2;3»  | 1 час | <b>№ 1 - 6</b>         |  | Проверяют ранние полученные знания.   |  |
| Урок 9 | Основные правила поведения в экстремальных ситуациях.   | 1 час | №4.1<br><b>№ 7</b>     |  | Работа с текстом. Рассматривают правила поведения в экстремальных ситуациях.                                |  |

## 2 четверть:

|         |   |       |                     |  |  |                            |
|---------|---|-------|---------------------|--|--|----------------------------|
| Урок 10 | Определение направление выхода. <b>(Действие при потере ориентирования)</b>   | 1 час | №4.2<br><b>№ 8</b>  |  | Работа с текстом. Рассматривают варианты выхода к жилью.             |                            |
| Урок 11 | Ориентирование.   | 1 час | №4.3<br><b>№ 9</b>  |  | Работа с текстом.  | <i>(Работа с компасом)</i> |
| Урок 12 | Выход к населённому пункту.<br><b>(Техника движения в природных условиях)</b> | 1 час | №4.4<br><b>№ 10</b> |  | Работа с текстом. Определяют стороны горизонта по местным признакам. |                            |
| Урок 13 | Сооружение временного   | 1 час | №4.5;<br>4,6        |  | Работа с текстом. Рассматривают                                      |                            |

|         |   |       |                               |  |  |  |
|---------|---|-------|-------------------------------|--|--|--|
|         | жилища и способы добычи огня.                             |       | <b>№ 11</b>                   |  | варианты, сооружения временного жилья, в разных климатических зонах и способы добычи огня, и его сохранение. |  |
| Урок 14 | Поиск и приготовление пищи.                               | 1 час | №4.7; 4.8<br><b>№ 12, 13</b>  |  | Работа с текстом. Рассматривают способы очистки воды, поиск пищи.  |  |
| Урок 15 | «Зачёт Т.№3;4»  | 1 час | № 3.0,4.8.<br><b>№ 7 – 13</b> |  | Проверяют ранние полученные знания.  |  |
| Урок 16 | <b>Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.</b> | 1 час | <b>№ 14</b>                   |  | Работа с текстом.  |  |

### 3 четверть:

|  |   |        |  |  |  |   |
|--|---|--------|--|--|--|---|
| Урок 17  | <b>Безопасность на водоёмах</b>   | 1 час  | <b>№ 15</b>                              |  |  |   |
| Урок 18  | Сигналы бедствия. Правила проезда перекрёстка.  | 1 час  | №4.9<br><b>№ 16</b>                      |  | Работа с текстом. Называют и подают сигналы бедствия. Соблюдение ПДД при проезде перекрёстков.     | <i>(доска магнитная<br/>Дорожные правила пешехода)</i>  |
| <p><b>Глава: 2. Безопасность в дальнем и внутреннем туризме.</b><br/> <b>Цель: Ознакомиться правилами поведения на отдыхе.</b></p> |   |        |  |  |  |   |
| Урок 19  | Смена климатических условий.  | 1 час  | №5.1; 5.4<br><b>№ 17, 18</b>             |  | Работа с текстом. Рассматривают как влияет смена климата на здоровье.                              |   |
| <p><b>Глава: 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.</b><br/> <b>Цель: Ознакомиться правилами поведения на отдыхе.</b></p>       |   |        |  |  |  |   |
| Урок 20<br>Урок 21   | Защита населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (Захват террористами транспортных средств; Взрывы | 2 часа | №6.1<br>№6.2<br>№6.3<br><b>№ 19 - 21</b> |  | Работа с текстом. Дать характеристику возможных чрезвычайных ситуаций мирного и военного характера | <i>(Плакаты<br/>Защита населения в ЧС мирного и военного времени, ГП – 7, ОЗК, АИ – 2, ИПП – 1, ИПП – 11, плакаты</i> |

|  |                                  |  |  |  |  |                                 |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|
|  | <b>в местах скопления людей)</b> |  |  |  |  | <i>защитные сооружения ГО);</i> |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|

**Раздел 2 (глава 4) Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.**

**Цель: Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах, укусах, тепловом и солнечном ударе, терпящим бедствие на воде.**

|         |   |       |                              |  |  |  |
|---------|---|-------|------------------------------|--|--|--|
| Урок 22 | Средства оказания первой медицинской помощи | 1 час | №1.1<br><b>№ 22</b>          |  | Работа с текстом. Готовят мед аптечку для похода.                                  | <i>(Плакаты первая медицинская помощь)</i> |
| Урок 23 | Укусы насекомых и змей.                     | 1 час | № 1.2,<br>1.3<br><b>№ 23</b> |  | Работа с текстом. Рассматривают, чем опасны укусы для человека.                    | <i>(Плакаты первая медицинская помощь)</i> |
| Урок 24 | Ожоги                                       | 1 час | №1.4<br><b>№ 24</b>          |  | Работа с текстом. Сравнивают что общего и в чем различие обморожения и ожогов.     | <i>(Плакаты первая медицинская помощь)</i> |
| Урок 25 | «Зачёт Т.№5;6»                              | 1 час | №5,6                         |  | Проверяют ранние полученные знания.  |  |
| Урок 26 | <b>Тепловой и солнечный удар</b>            | 1 час | № 1.5<br><b>№ 25</b>         |  | Работа с текстом. Рассматривают чем опасны тепловой и солнечный удары для человека | <i>(Плакаты первая медицинская помощь)</i> |

**4 четверть:**

|         |                                     |       |                      |  |  |  |
|---------|-------------------------------------|-------|----------------------|--|--|--|
| Урок 27 | Обморожение и охлаждение организма. | 1 час | № 1.6<br><b>№ 26</b> |  | Работа с текстом. Сравнивают что общего и в чем различие обморожения и ожогов. | <i>(Плакаты первая медицинская помощь)</i> |
|---------|-------------------------------------|-------|----------------------|--|--|--|

|         |   |       |                       |  |  |  |
|---------|---|-------|-----------------------|--|--|--|
| Урок 28 | Оказание помощи, терпящим бедствие на воде ( <b>Бедна на воде</b> )           | 1 час | № 1.7<br>№ 27         |  | Работа с текстом. Рассматривают способы оказания помощи на воде.   | <i>(Плакаты первая помощь в экстремальных ситуациях)</i> |
| Урок 29 | Характеристика различных видов травм и их причины<br><b>Закрытые травмы</b>   | 1 час | № 2.1,<br>2.2<br>№ 28 |  | Работа с текстом. Изучают причины травматизма, способы оказания помощи.  | <i>(Плакаты первая помощь в экстремальных ситуациях)</i> |
| Урок 30 | Способы переноски пострадавших. Правила пользования осветительными приборами. | 1 час | №2.3<br>№ 29          |  | Работа с текстом. Отрабатывают способы переноски пострадавших подручным способом. Виды осветительных приборов. | <i>(Санитарные носилки)</i>                              |

### Раздел 3 (глава 5) Основы здорового образа жизни.

**Цель: Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни.**

|         |  |       |                      |  |   |                                       |
|---------|--|-------|----------------------|--|---|---------------------------------------|
| Урок 31 | Правильное питание- профилактика многих заболеваний. Ответственность за нарушения «ПДД». | 1 час | №1.1;<br>1.2<br>№ 30 |  | Работа с текстом. Рассматривают значение соблюдение режима питания для здоровья. Значение ответственности за нарушение ПДД. | <i>(Таблицы здоровый образ жизни)</i> |
| Урок 32 | Значение белков, жиров и углеводов.  | 1 час | №2.1;<br>2.6<br>№ 31 |  | Работа с текстом. Изучают значение сбалансированного питания.   | <i>(Таблицы здоровый образ жизни)</i> |
| Урок 33 | <b>Гигиена и культура питания.</b> Зачёт Т.№1;2;3»                                       | 1 час | № 32                 |  | Проверяют ранние полученные знания.   |                                       |
| Урок 34 | Особенности подросткового возраста.  | 1 час | №4.1;<br>4.4<br>№ 33 |  | Работа с текстом. Рассматривают особенности подросткового возраста.   |                                       |

### 7 класс:

**1 четверть:**

| № урока | Название ТЕМА    | Часов | № &      | Дата | Характеристика Деятельности учащихся                               | Оснащение урока |
|---------|------------------|-------|----------|------|--|-----------------|
| Урок 1  | Вводное занятие. | 1 час | Введение |      | Познакомиться с основными разделами и темами курса ОБЖ в 7 классе. |                 |

### Раздел 1 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

**Цель:** Знать возможные ЧС природного характера для России и Ростовской области, правила поведения при них. Использование средств индивидуальной защиты.

|                  |   |        |                     |  |   |  |
|------------------|---|--------|---------------------|--|---|--|
| Урок 2           | Чрезвычайные ситуации природного характера.             | 1 час  | №1.0                |  | Работа с текстом. Дать характеристику возможных чрезвычайных ситуаций природного характера.   | (Плакаты действия населения при стихийных бедствиях) |
| Урок 3           | Землетрясение. Причины «ДТП».                           | 1 час  | №2.1;2.2            |  | Работа с текстом. Рассматривают причины землетрясений, причины ДТП.                           | (Плакаты действия населения при стихийных бедствиях) |
| Урок 4<br>Урок 5 | Правила поведения во время и после землетрясения.       | 2 часа | №2.3<br>№2.4;2.5    |  | Работа с текстом. Объясняют правила поведения во время, и после землетрясения.                | (Плакаты действия населения при стихийных бедствиях) |
| Урок 6           | Вулканы. Правила перевозки пассажиров.                  | 1 час  | №3.1;3.3            |  | Работа с текстом. Изучают виды вулканов. Способы перевозки пассажиров.                        | (Плакаты действия населения при стихийных бедствиях) |
| Урок 7           | Оползни, сели, обвалы, снежные лавины и их последствия. | 1 час  | №4.1;4.4<br>4.5,4.6 |  | Работа с текстом. Рассматривают причины оползней, селей, обвалов и правила поведения при них. | (Плакаты действия населения при стихийных бедствиях) |
| Урок 8           | Зачёт «Т.№1;2;3»  | 1 час  | №1,2,3              |  | Проверяют ранние полученные знания.   |  |
| Урок 9           | Ураганы, бури, смерчи.                                  | 1 час  | №5,1;5,2            |  | Работа с текстом. Рассматривают причины ураганов, бурь, смерчей.                              | (Плакаты действия населения при стихийных бедствиях) |

**2 четверть:**

|         |  |       |          |  |  |  |
|---------|--|-------|----------|--|--|--|
| Урок 10 | Последствия ураганов, бурь, смерчей.                       | 1 час | №5.3;5.4 |  | Работа с текстом. Объясняют правила поведения при них.                   | (Плакаты действия населения при стихийных бедствиях)                                 |
| Урок 11 | Наводнения.  | 1 час | №6.1;6.2 |  | Работа с текстом. Объясняют причины наводнений.                          |  |
| Урок 12 | Последствия наводнения.                                    | 1 час | №6.3;6.4 |  | Работа с текстом. Раскрывают правила поведения при наводнениях.          | (Плакаты действия населения при стихийных бедствиях)                                 |
| Урок 13 | Цунами.  | 1 час | №7.1;7.4 |  | Работа с текстом. Рассматривают особенности образования цунами.          | (Плакаты действия населения при стихийных бедствиях)                                 |
| Урок 14 | Лесные и торфяные пожары.                                  | 1 час | №8.0     |  | Работа с текстом. Сравнивают особенности лесных и торфяных пожаров.      | (Плакаты действия населения при стихийных бедствиях , таблицы Пожарная безопасность) |
| Урок 15 | Движение пешеходов и транспорта.                           | 1 час |          |  | Работа с текстом. Объясняют правила движения пешеходов.                  | (Доска магнитная Дорожные правила пешехода)  |
| Урок 16 | «Зачёт (темы №4;5;6)»                                      | 1 час | № 4-6    |  | Проверяют ранние полученные знания.                                      |  |
| Урок 17 | Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях. | 1 час | №9.1;9.4 |  | Работа с текстом. Излагают своё суждение об основах выживания в природе. |  |

### 3 четверть:

#### Раздел 2 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

##### Цель: Владеть приёмами оказания первой медицинской помощи

|                    |   |        |      |  |   |                          |
|--------------------|---|--------|------|--|---|--------------------------|
| Урок 18            | Повязки, Общая характеристика                                     | 1 час  | №1.1 |  | Работа с текстом. Рассматривают виды наложения повязок. | (Санитарная сумка)       |
| Урок 19<br>Урок 20 | Отработка практических навыков наложения повязок и жгута на руку. | 2 часа | №1.2 |  | Практически налаживают повязки и жгут на руку.          | (Санитарная сумка; жгут) |
| Урок 21            | Проезд железнодорожных путей.                                     | 1 час  | ПДД  |  | Работа с текстом. Объясняют особенность проезда         |                          |

|                    |   |        |          |  |   |   |
|--------------------|---|--------|----------|--|---|---|
|                    |   |        |          |  | ДЖ переезда.  |   |
| Урок 22<br>Урок 23 | Отработка практических навыков наложение повязок на ногу. | 2 часа | №1.3     |  | Практически налаживают повязки и жгут на ногу.                  | (Санитарная сумка; жгут)  |
| Урок 24            | Зачёт «Т№1»   | 1 час  |          |  | Проверяют ранние полученные знания.                             |   |
| Урок 25            | Способы регулирования движения. Виды переломов.           | 1 час  | ПДД №2.1 |  | Работа с текстом. Рассматривают способы регулирования движения. | (Плакаты Знаки дорожного движения), (доска магнитная Дорожные правила пешехода) (Плакаты первая медицинская помощь) |

#### 4 четверть:

|                    |   |        |      |  |  |                                |
|--------------------|---|--------|------|--|--|--------------------------------|
| Урок 26<br>Урок 27 | Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей | 2 часа | №2.1 |  | Практически налаживают повязки и жгут на руку и ногу.          | (Санитарная сумка, жгут, шина) |
| Урок 28            | Практическое занятие «ПДД».   | 1 час  | ПДД  |  | Решение задач по ПДД   |                                |
| Урок 29            | Способы эвакуации пострадавших.   | 1 час  | №2.2 |  | Работа с текстом. Отрабатывают способы эвакуации пострадавших. | (Носилки санитарные)           |

### Раздел 3 Основы здорового образа жизни.

**Цель: Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни.**

|         |   |       |                      |  |  |                                |
|---------|---|-------|----------------------|--|--|--------------------------------|
| Урок 30 | Режим учебы и отдыха подростка.             | 1 час | №1.1<br>№1.2;<br>1.3 |  | Работа с текстом. Объясняют значение соблюдения режима дня                       | (Таблицы здоровый образ жизни) |
| Урок 31 | Итоговое занятие «ПДД»;                     | 1 час | Р. 1 – 3             |  | Решение задач по ПДД   |                                |
| Урок 32 | «Зачёт Т№ 2»                                | 1 час | Р. 1 – 3             |  | Проверяют ранние полученные знания.  |                                |
| Урок 33 | Основы репродуктивного здоровья подростков. | 1 час | №2.1;<br>2.3         |  | Работа с текстом. Раскрывают значение сохранения здоровья в юности для будущего. |                                |



## 8 класс:

### 1 четверть:

| № урока | Название ТЕМА    | Часов | № &      | Дата | Характеристика Деятельности учащихся                               | Оснащение урока |
|---------|------------------|-------|----------|------|--|-----------------|
| Урок 1  | Вводное занятие. | 1 час | Введение |      | Познакомиться с основными разделами и темами курса ОБЖ в 8 классе. |                 |

### Раздел 1: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

**Цель: Знать возможные ЧС природного и техногенного характера, правила поведения; основные мероприятия ГО по защите населения.**

|  |        |       |          |  |   |  |
|--|--------|-------|----------|--|---|--|
| Производственные аварии и катастрофы.        | Урок 2 | 1 час | №1.1;1.3 |  | Работа с текстом. Дать характеристику возможных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.                     | (Плакаты действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера)  |
| Пожары и взрывы.                             | Урок 3 | 1 час | №2.1     |  | Работа с текстом. Определить наиболее опасные объекты пожаро – взрыво опасного характера.                         | (Плакаты действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера),(просмотр DVD Основы противопожарной безопасности) |
| «ПДД» - Закон улиц.                          | Урок 4 | 1 час | №2.2;2.3 |  | Работа с текстом. Высказать своё отношение, к правилам дорожного движения.  | (Плакаты Знаки дорожного движения), (доска магнитная Дорожные правила пешехода)  |
| Правила поведения при пожарах и взрывах.     | Урок 5 | 1 час | №2.4;2.5 |  | Работа с текстом. Рассмотреть правила поведения при пожарах и взрывах. Как влияет паника на безопасность граждан. | Боевая одежда пожарных; плакаты: (Первичные средства пожаротушения)  |
| Аварии с выбросом ядовитых сильнодействующих | Урок 6 | 1 час | №3.1     |  | Работа с текстом. Назвать основные  | (Плакаты действия населения при авариях и  |

|  |        |       |              |  |  |  |
|--|--------|-------|--------------|--|--|--|
| веществ.   |        |       |              |  | причины аварий и их последствия на химически опасных объектах.   | катастрофах техногенного характера)  |
| Аварии с выбросом ядовитых сильнодействующих веществ.  | Урок 7 | 1 час | №3.2;3.3     |  | Работа с текстом. С группировать (СДЯВ) по характеристикам и поражающим факторам.  |  |
| Правила поведения при « СДЯВ». Дорога, элементы дорог. | Урок 8 | 1 час | №3.4<br>№3.5 |  | Работа с текстом. Объяснить правила поведения при авариях с выбросом (СДЯВ). Отработать: практически используя подручные средства. | (Плакаты действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера), (доска магнитная Дорожные правила пешехода) |
| Аварии выбросом радиоактивных веществ.                 | Урок 9 | 1 час | №4.1;4.4     |  | Работа с текстом. Раскрыть характеристику поражения людей и животных.  | (Плакаты действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера)  |

## 2 четверть:

|                    |  |        |                        |  |   |  |
|--------------------|--|--------|------------------------|--|---|--|
| Урок 10            | Аварии выбросом радиоактивных веществ.       | 2 часа | №4.1; 4.4              |  | Работа с текстом. Раскрыть характеристику поражения людей и животных.                       | <i>(Плакаты действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера)</i> |
| Урок 11<br>Урок 12 | Правила поведения при радиоактивных авариях. | 2 часа | №4.5; 4.6<br>№4.7; 4.8 |  | Работа с текстом. Изложить своё суждение о правилах поведения и режиме радиационной защиты. |  |
| Урок 13<br>Урок 14 | Гидродинамические аварии.                    | 2 часа | №5.1; 5.2<br>№5.3; 5.4 |  | Работа с текстом. Раскрыть причины и последствия гидродинамических                          | <i>(Плакаты действия населения при авариях и</i>                                     |

|         |                                      |       |           |  |   |  |
|---------|--------------------------------------|-------|-----------|--|---|--|
|         |                                      |       |           |  | аварий. Рассмотреть мероприятия по уменьшению аварий.   | <i>катастрофах техногенного характера)</i>   |
| Урок 15 | Нарушение экологического равновесия. | 1 час | №6.1; 6.2 |  | Работа с текстом. Объяснить цели и задачи деятельности человека по сохранению окружающей среды. |  |
| Урок 16 | «Зачёт тема № 1-5»                   | 1 час | № 1-5     |  |   |  |
| Урок 17 | Способы регулирования движения       | 1 час | ПДД       |  | Работа с текстом. Объяснить задачи при регулировании движения в населённом пункте.              | <i>(Плакаты Знаки дорожного движения). (доска магнитная Дорожные правила пешехода)</i> |

### **Зчетверть:**

|                               |                                      |        |                      |  |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------|----------------------|--|--|--|
| Урок 18<br>Урок 19<br>Урок 20 | Нарушение экологического равновесия. | 3 часа | №6.3<br>№6.4;<br>6.5 |  | Работа с текстом. Объясняют цели и задачи по сохранению окружающей; Просматривают презентации. |  |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------|----------------------|--|--|--|

### **Раздел 2: Основы медицинских знаний оказание первой помощи.**

#### **Цель: Владеть навыками приёмов оказания медицинской помощи.**

|                    |  |        |  |  |  |   |
|--------------------|--|--------|--|--|--|---|
| Урок 21<br>Урок 22 | Первая медицинская помощь при поражении ядовитыми веществами.                                  | 2 часа | №1.1;<br>1.2<br>№1.3;<br>1.4<br>№1.5;<br>1.6 |  | Работа с текстом. Раскрывают причины отравления ядовитыми веществами и оказания первой медицинской помощи.                       | <i>(Брошюры мед помощь в ЧС), (плакаты первая медицинская помощь)</i> |
| Урок 23            | Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях солями тяжелых металлов и химических ожогах. | 1 час  | №1.7<br>№1.8<br>№ 2.1;2.2                    |  | Работа с текстом. Раскрывают причины отравления солями тяжелых металлов и химических ожогах. Оказания первой медицинской помощи. | <i>(Плакаты первая медицинская помощь)</i>                            |
| Урок 24            | «Зачёт (темы №6; 1)»   | 1 час  |  |  | Проверяют свои знания за 3 четверть.   |   |

|            |  |       |      |  |  |   |
|------------|--|-------|------|--|--|---|
| Урок<br>25 | Дорожная разметка. Занятие физической культурой и спортом и влияние на здоровье. | 1 час | №1.1 |  | Работа с текстом. Изучают виды дорожной разметки и её назначение. Объясняют значение занятия спортом и физкультурой для здоровья человека. | (Таблицы здоровый образ жизни)<br>(Плакаты Знаки дорожного движения),<br>(доска магнитная<br>Дорожные правила пешехода) |
|------------|--|-------|------|--|--|---|

#### 4 четверть:

#### Раздел 3: Основы здорового образа жизни.

**Цель: Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни.**

|                          |   |        |              |  |  |  |
|--------------------------|---|--------|--------------|--|--|--|
| Урок<br>26               | Закаливание и влияние на здоровье человека. Виды транспорта.                                | 1 час  | №1.2         |  | Работа с текстом. Объясняют значение закаливания для здоровья человека. Изучают виды транспортных средств. | (Таблицы здоровый образ жизни), (доска магнитная<br>Дорожные правила пешехода) |
| Урок<br>27               | Использование факторов окружающей среды для укрепления здоровья.                            | 1 час  | №1.3         |  | Работа с текстом. Высказывают своё, отношение к использованию окружающей среды, для сохранения здоровья.   | (Таблицы здоровый образ жизни)   |
| Урок<br>28               | Основы репродуктивного здоровья подростков.   | 1 час  | №2.1         |  | Работа с текстом. Объясняют как сохранение своего здоровья, влияет на будущее поколение.                   |  |
| Урок<br>29<br>Урок<br>30 | Правила поведения при захвате террористами.   | 2 часа | №2.1         |  | Работа с текстом. Изложить своё суждение о правилах поведения при захвате террористами заложников.         | (Таблицы терроризм)  |
| Урок<br>31               | Проверка знаний «ПДД».  | 1 час  | ПДД          |  | Отвечают на вопросы « ПДД», рассматривают различные ситуации на дорогах.                                   |  |
| Урок<br>32<br>Урок<br>33 | Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при различных видах травм и ран. | 2 часа | Р. 1<br>№1.0 |  | Отрабатывают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при различных травмах и ранах.      | (Санитарная сумка, жгут, шина)   |

## 9 класс:

### 1 четверть:

| № урока | Название ТЕМА    | Часов | № &      | Дата | Характеристика Деятельности учащихся                               | Оснащение урока |
|---------|------------------|-------|----------|------|--|-----------------|
| Урок 1  | Вводное занятие. | 1 час | Введение |      | Познакомиться с основными разделами и темами курса ОБЖ в 9 классе. |                 |

**Раздел: Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях.**

**Цель: Знать основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС и правила поведения в криминальных ситуациях.**

|        |   |       |           |  |  |  |
|--------|---|-------|-----------|--|--|--|
| Урок 2 | Цель и задачи «РСЧС».                                   | 1 час | №1.1      |  | Работа с текстом. Раскрыть цели и задачи РСЧС (МЧС).   |  |
| Урок 3 | Структура « РСЧС».                                      | 1 час | №1.2      |  | Работа с текстом. Определить структуру и раскрыть значение структур МЧС.   |  |
| Урок 4 | Силы и средства « РСЧС».                                | 1 час | №1.3; 1.4 |  | Работа с текстом. Сравнить назначение сил и средств МЧС, раскрыть результаты их деятельности.                      |  |
| Урок 5 | Международное гуманитарное право. Назначение «ПДД».     | 1 час | №2.1; 2.2 |  | Работа с текстом. Изложить суждение о причинах принятия международного гуманитарного права.                        |  |
| Урок 6 | Защита жертв вооруженных конфликтов.                    | 1 час | №2.3; 2.4 |  | Работа с текстом. Действие населения по предупреждению терроризма. Объяснить своё отношение к Женевской конвенции. |  |
| Урок 7 | Ответственность за нарушение норм международного права. | 1 час | №2.5; 2.6 |  | Работа с текстом. Раскрыть значение международного суда для наказания за нарушение Женевских конвенций.            |  |
| Урок   | « Зачёт Т. № 1;2»                                       | 1 час | № 1;2     |  | Проверка знаний по   |  |

|        |  |       |           |  |   |  |
|--------|--|-------|-----------|--|---|--|
| 8      |  |       |           |  | 1,2 главе.  |  |
| Урок 9 | Безопасное поведение в криминальных ситуациях. | 1 час | №3.1; 3.2 |  | Работа с текстом. Назвать характерные ситуации криминального характера. |  |

## 2 четверть:

|         |   |       |           |  |  |  |
|---------|---|-------|-----------|--|--|--|
| Урок 10 | Аварии выбросом радиоактивных веществ.                    | 1 час | №4.1; 4.2 |  | Работа с текстом. Определить основные причины аварий на радиационно опасных объектах.                          | <i>(Работа с программно-методическим комплексом по ОБЖ измерение радиации)</i> |
| Урок 11 | Психологические основы самозащиты. Элементы улиц и дорог. | 1 час | №3.5      |  | Работа с текстом. Определить своё отношение к методам самообороны. Рассмотреть основные элементы улиц и дорог. |  |

### Раздел 2: Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

**Цель: Знать основные правила профилактики травм «дома, на улице, при занятиях спортом» владеть приёмами оказания первой медицинской помощи.**

|                    |  |        |                        |  |  |   |
|--------------------|--|--------|------------------------|--|--|---|
| Урок 12<br>Урок 13 | Профилактика травм в старшем школьном возрасте.        | 2 часа | №1.1; 1.2<br>№1.3; 1.5 |  | Работа с текстом. Сгруппировать причины по травматизму на занятиях в школе в разных кабинетах. |   |
| Урок 14<br>Урок 15 | Первая медицинская помощь при травмах. «Зачёт Т. №3;1» | 2 часа | №2.1<br>№2.2           |  | Отработка практических навыков оказанию помощи пострадавшим при переломах.                     |   |
| Урок 16            | Виды светофоров.                                       | 1 час  | ПДД                    |  | Работа с текстом. Назвать характеристики их виды.  | <i>(Объяснить порядок работы светофора)</i> |

## 3 четверть:

|         |                                   |       |      |  |   |   |
|---------|-----------------------------------|-------|------|--|---|---|
| Урок 17 | Экстренная реанимационная помощь. | 1 час | №3.1 |  | Работа с текстом. Назвать основные признаки жизни и смерти. Определить порядок проведения реанимации. | <i>(Работа с тренажером Александр 1- 0.2)</i> |
| Урок 18 | Признаки жизни и смерти.          | 1 час | №3.1 |  | Работа с текстом. Рассматривают основные признаки жизни и смерти и                                    | <i>(Работа с тренажером Александр 1- 0.2)</i> |

|  |  |  |  |  |                         |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|
|  |  |  |  |  | способы их определения. |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|

### Раздел 3: Основы здорового образа жизни

**Цель: Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни.**

|         |   |       |                              |  |   |  |
|---------|---|-------|------------------------------|--|---|--|
| Урок 19 | Здоровый образ жизни.                                     | 1 час | №1.1;<br>1.2                 |  | Работа с текстом. Называют составляющие здорового образа жизни.                           |  |
| Урок 20 | Факторы риска и их влияние на здоровье.                   | 1 час | №1.3;<br>1.4                 |  | Работа с текстом. Объясняют, какие факторы разрушают здоровье человека.                   | <i>(Таблицы факторы разрушающие здоровье)</i>  |
| Урок 21 | Личная гигиена «кожи, питания, воды, одежды, жилища».     | 1 час | №2.1;<br>2.3<br>№2.4;<br>2.6 |  | Работа с текстом. Раскрывают значение личной гигиены для здоровья человека.               |  |
| Урок 22 | Виды транспортных средств.                                | 1 час | ПДД                          |  | Работа с текстом. Называют разные виды транспортных средств и их назначение.              | <i>(Доска магнитная Дорожные правила пешехода)</i>   |
| Урок 23 | Физиологические и психологические особенности подростков. | 1 час | №3.1;<br>3.2                 |  | Работа с текстом. Сравнивают физиологические и психологические особенности подростков.    | <i>(Работа с программно-методическим комплексом по ОБЖ измерение кислорода, ЭКГ, артериального давления, чистоты сердечных сокращений, температуры тела, жизненной ёмкости лёгких)</i> |
| Урок 24 | Суицид и подросток.                                       | 1 час | №3,3;<br>3,4                 |  | Работа с текстом. Раскрывают причины суицида среди подростков.                            |  |
| Урок 25 | Зачет Т. № 2  | 1 час | Р.3                          |  | Проверяют свои знания за 3 четверть.  |  |
| Урок 26 | Обязанности водителей                                     | 1 час | №3,3;<br>3,4                 |  | Работа с текстом. Объясняют, как соблюдение ПДД влияет на безопасность дорожного движения |  |

#### 4 четверть:

|         |                      |       |      |  |                              |  |
|---------|----------------------|-------|------|--|------------------------------|--|
| Урок 27 | Роль взаимоотношений | 1 час | №4.0 |  | Работа с текстом. Раскрывают |  |
|---------|----------------------|-------|------|--|------------------------------|--|

|         |  |       |           |  |  |  |
|---------|--|-------|-----------|--|--|--|
|         | подростков.  |       |           |  | взаимоотношения в подростковой среде.  |  |
| Урок 28 | Факторы, разрушающие здоровье.                         | 1 час | №5.0      |  | Работа с текстом. Объясняют. Как вредные привычки разрушают здоровье                           | <i>(Таблицы факторы разрушающие здоровье)</i>                                |
| Урок 29 | Алкоголь и курение его влияние на здоровье.            | 1 час | №5.1, 5.2 |  | Работа с текстом. Излагают своё отношение к алкоголю и курению.                                | <i>(Таблицы факторы разрушающие здоровье)</i>                                |
| Урок 30 | Наркомания и токсикомания. Их последствия. История ПДД | 1 час | №5.3 ПДД  |  | Работа с текстом. Излагают своё отношение к наркотикам и токсинам.                             | <i>(Таблицы факторы разрушающие здоровье), (просмотр DVD право на жизнь)</i> |
| Урок 31 | Перевозка грузов и влияние погоды на движение.         | 1 час | ПДД       |  | Работа с текстом. Изучают, как погодные условия влияют на перевозку грузов.                    |  |
| Урок 32 | «Зачёт глава № 4 – 5 и по ПДД»                         |       | ПДД       |  | Проверяют свои знания за 4 четверть  |  |
| Урок 33 | Ответственность за нарушение ПДД.                      | 1 час | ПДД       |  | Объясняют, как нарушение ПДД, влияет безопасность движения и какая, ответственность наступает. |  |



**Учебно-тематическое планирование  
10 класс:**

**1 четверть:**

| <b>№ урока</b> | <b>Название ТЕМА</b> | <b>Часов</b> | <b>№ &amp;</b> | <b>Дата</b> | <b>Характеристика Деятельности учащихся</b>                         | <b>Оснащение урока</b> |
|----------------|----------------------|--------------|----------------|-------------|---|------------------------|
| Урок 1         | Вводное занятие.     | 1 час        | Введение       | 04.09       | Познакомиться с основными разделами и темами курса ОБЖ в 10 классе. |                        |

**Раздел 1. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.**

**Цель: Сформировать целостное представление о проблемах безопасности, охватывающих теорию и практику защиты человека и общества от опасных и вредных факторов среды обитания, обеспечение условий сохранности жизни и здоровья человека.**

|        |  |       |      |       |   |   |
|--------|--|-------|------|-------|---|---|
| Урок 2 | Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. | 1 час | №1.1 | 11.09 | Работа с текстом. Раскрыть основные причины попадания человека в экстремальные ситуации в природе.        | (Плакаты правила поведения в ЧС природного характера) |
| Урок 3 | Автономное существование человека в условиях природной среды.                    | 1 час | №1.2 | 18.09 | Работа с текстом. Различить факты и результаты выживания автономно человека в природе.                    |   |
| Урок 4 | Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.               | 1 час | №2.0 | 25.09 | Работа с текстом. Изложить своё суждение о причинах преступлений и объяснить допустимые меры самообороны. | (Плакаты: Поведение в криминальных ситуациях)         |

|        |  |       |           |         |   |   |
|--------|--|-------|-----------|---------|---|---|
| Урок 5 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. «ПДД»-Закон дорог.                         | 1 час | №3.1; 3.3 | 02.10 . | Работа с текстом. Раскрыть значение уголовной ответственности и возрастные рамки. Объяснить значение (ПДД). |   |
| Урок 6 | Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.                          | 1 час | №4.0      | 09.10 . | Работа с текстом. Определить и сгруппировать ЧС для нашей местности.  | (Плакаты правила поведения в ЧС природного характера) |
| Урок 7 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 час | №5.1; 5.3 | 16.10 . | Работа с текстом. Раскрыть цели и задачи единой системы предупреждения ЧС.                                  | (Плакаты Уголок ГО)                                   |
| Урок 2 | Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.         | 1 час | №1.1      | 11.09 . | Работа с текстом. Раскрыть основные причины попадания человека в экстремальные ситуации в природе.          | (Плакаты правила поведения в ЧС природного характера) |
| Урок 3 | Автономное существование человека в условиях природной среды.                            | 1 час | №1.2      | 18.09 . | Работа с текстом. Различить факты и результаты выживания автономно человека в природе.                      |   |
| Урок 4 | Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.                       | 1 час | №2.0      | 25.09 . | Работа с текстом. Изложить своё суждение о причинах преступлений и объяснить допустимые меры самообороны.   | (Плакаты: Поведение в криминальных ситуациях)         |
| Урок 5 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. «ПДД»-Закон дорог.                         | 1 час | №3.1; 3.3 | 02.10 . | Работа с текстом. Раскрыть значение уголовной ответственности и возрастные рамки. Объяснить значение (ПДД). |   |

|        |  |       |              |       |   |   |
|--------|--|-------|--------------|-------|---|---|
| Урок 6 | Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.                          | 1 час | №4.0         | 09.10 | Работа с текстом.<br>Определить и сгруппировать ЧС для нашей местности.       | (Плакаты правила поведения в ЧС природного характера) |
| Урок 7 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 час | №5.1;<br>5.3 | 16.10 | Работа с текстом.<br>Раскрыть цели и задачи единой системы предупреждения ЧС. | (Плакаты Уголок ГО)                                   |

|        |   |       |      |        |  |                            |
|--------|---|-------|------|--------|--|----------------------------|
| Урок 8 | Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению личности, общества и государства | 1 час | №6.0 | 23.10. | Работа с текстом.<br>Изложить суждение о нормативно правовой базе в области обеспечения безопасности личности. | <i>(Плакаты Уголок ГО)</i> |
| Урок 9 | Гражданская оборона.  | 1 час | №7.0 | 30.10. | Работа с текстом.<br>Раскрыть основные задачи ГО   | <i>(Плакат войска ГО)</i>  |

## 2 четверть.

|                    |  |        |                  |                  |  |   |
|--------------------|--|--------|------------------|------------------|--|---|
| Урок 10<br>Урок 11 | Современные средства поражения и их поражающие факторы | 2 часа | №8.1;8,2<br>№8.3 | 13.11.<br>20.11. | Работа с текстом.<br>Сгруппировать основные современные средства поражения.<br>Раскрыть их значение.         | <i>(Плакаты: поражающие факторы ядерного взрыва; отравляющие вещества (20, 21, 22,50; дымовые средства)</i> |
| Урок 12            | Обязанности водителей.                                 | 1 час  | ПДД              | 27.11.           | Работа с текстом.<br>Изложить своё суждение о действиях водителя, согласно последних поправок в закон о ПДД. |   |
| Урок 13            | Оповещение и информирование населения об опасностях.   | 1 час  | №9.1             | 04.12.           | Работа с текстом.<br>Объяснить цели и результат для безопасности –   | <i>(Плакаты Действие населения при авариях и</i>  |

|                    |   |       |                    |                  |   |  |
|--------------------|---|-------|--------------------|------------------|---|--|
|                    |   |       |                    |                  | оповещение населения об опасности   | <i>катастрофах)</i>  |
| Урок 14            | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.                   | 1 час | №9.2               | 11.12.           | Работа с текстом. Сравнить и определить что общее и различное, в инженерных объектах                                  | <i>(Плакаты РХБЗ; ВПХР;</i>  |
| Урок 15<br>Урок 16 | Зачет (Раздел 1). Средства индивидуальной защиты. Организация аварийно-спасательных работ в зонах «ЧС». | 2 час | №9.3;9.4<br>Р. № 1 | 18.12.<br>25.12. | Закрепляют ранние полученные знания. Практическое занятие отработка норматива в одевание средств защиты сдача зачета. | <i>(Плакаты Защита населения в ЧС мирного и военного времени, ГП – 7, ОЗК, АИ – 2, ИПП – 1, ИПП – 11, плакаты защитные сооружения ГО, Аварийно – спасательные работы);</i> |

### **3 четверть:**

#### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Цель: Сохранение и укрепление здоровья человека, закрепление знаний о факторах, влияющих на здоровье и здоровый образ жизни, и факторы, разрушающие здоровье человека.**

|                    |   |        |      |                  |   |   |
|--------------------|---|--------|------|------------------|---|---|
| Урок 17            | Сохранение и укрепление здоровья.   | 1 час  | №1.1 | 15.01.           | Работа с текстом. Объясняют, каким способом можно сохранить и укрепить здоровье                       |   |
| Урок 18<br>Урок 19 | Основные инфекционные заболевания и их профилактика.                            | 2 часа | №1.2 | 22.01.<br>29.01. | Работа с текстом. Сравнивают различные группы инфекционных заболеваний и как себя обезопасить от них. |   |
| Урок 20            | Здоровый образ жизни и его составляющие.  | 1 час  | №2.1 | 05.02.           | Работа с текстом. Раскрывают составляющие здорового образа жизни                                      | <i>(Таблицы здоровый образ жизни)</i>         |
| Урок 21            | Значение двигательной активности и закаливание организма для здоровья человека. | 1 час  | №2.2 | 12.02.           | Работа с текстом. Сравнивают закаливание и двигательную активность для здоровья.                      |   |
| Урок 22<br>Урок 23 | Вредные привычки и их влияние на здоровье.                                      | 2 часа | №2.3 | 19.02.<br>26.02. | Работа с текстом. Определяют, как вредные привычки влияют на здоровье                                 | <i>(Таблицы факторы разрушающие здоровье)</i> |
| Урок 24            | Соблюдение «ПДД».   | 1 час  |      | 05.02.           | Работа с текстом. Объясняют, как влияет безопасность соблюдение ПДД.                                  |   |
| Урок 25            | «Зачёт Т. №1;2»   | 1 час  |      | 12.03.           | Проверяют знания, полученные за 3 четверть.   |   |

### Раздел 3. Основы военной службы.

**Цель:** Знать требования федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» иметь знания об обороне государства, его вооружённой защите, о положении Конституции и законов России о военной службе. О создании армии, её реформе, и задачи Вооруженных Сил России и их роли в системе национальной безопасности страны.

|         |  |       |      |        |   |  |
|---------|--|-------|------|--------|---|--|
| Урок 26 | История создания вооруженных сил России. | 1 час | №1.1 | 19.03. | Работа с текстом. Вспоминают ранние полученные знания по истории вооруженных сил. |  |
|---------|--|-------|------|--------|---|--|

#### 4 четверть:

|         |                              |        |      |        |                                     |  |
|---------|------------------------------|--------|------|--------|-------------------------------------|--|
| Урок 27 | История создания вооруженных | 2 часа | №1.1 | 02.04. | Работа с текстом. Вспоминают ранние |  |
|---------|------------------------------|--------|------|--------|-------------------------------------|--|

|         |  |       |          |        |  |   |
|---------|--|-------|----------|--------|--|---|
|         | сил России.  |       |          |        | полученные знания по истории вооруженных сил.  |   |
| Урок 28 | Функции и основные задачи ВС России. Значение «ПДД». | 1 час | №1.3     | 09.04. | Работа с текстом. Раскрывают основные задачи В.С. России. И какое значение имеет соблюдение ПДД для безопасности движения. |   |
| Урок 29 | Структура, виды Вооруженных сил России.              | 1 час | №1.2     | 16.04. | Работа с текстом. Определяют структуру и основные виды В.С. России.  |   |
| Урок 30 | РВСН, Сухопутные войска.                             | 1 час | №1.2     | 23.04. | Работа с текстом. Объясняют значение и задачи Сухопутных войск и РВСН.   | <i>(Плакаты РВСН, Войска Воздушно – Космической обороны, Сухопутные войска, Ракеты и артиллерия, Бронетанковая техника, ВДВ)</i>    |
| Урок 31 | ВМФ, ВВС и ПВО.                                      | 1 час | №1.2     | 30.04. | Работа с текстом. Объясняют значение и задачи ВМФ, ВВС и ПВО.  | <i>(Плакаты: ВВС, ВМФ, средства ПВО, Боевые самолёты, Боевые корабли ВМФ,</i>   |
| Урок 32 | Другие войска их состав назначение.                  | 1 час | №1.4     | 07.05. | Работа с текстом. Объясняют значение и задачи ФСБ и МВД.   | <i>(Плакаты Тыл Вооруженных Сил, Стрелковое оружие, Огневая подготовка, Противотанковые и противопехотные мины, Ручные гранаты,</i> |
| Урок 33 | Боевые традиции ВС России.                           | 1 час | №2.1;2.2 | 14.05. | Работа с текстом. Раскрывают значение боевых традиций В.С. России для патриотического воспитания молодёжи.                 | <i>(Плакаты Погоны и знаки различия военнослужащих России)</i>  |
| Урок 34 | Боевое Знамя воинской части, символ воинской чести.  | 1 час | №3.1     | 21.05. | Работа с текстом. Раскрывают значение Боевого знамени части для  | <i>(Плакаты Символы России и ВС)</i>  |

|         |   |       |      |        |  |  |
|---------|---|-------|------|--------|--|--|
|         | «Зачёт Т.2 - 3»   |       |      |        | воинской части.<br>Проверяют знания за 4 четверть.   |  |
| Урок 35 | Ордена - почетные награды за воинские заслуги в бою и службе.<br>Ритуалы В.С. России. | 1 час | №3.2 | 28.05. | Работа с текстом. Сравнивают историю наград России в разное время. Объясняют задачи и значение ритуалов для В.С. России. | <i>(Плакаты Ордена и медали России; Выдающиеся полководцы и флотоводцы России)</i> |

## 11 класс:

### 1 четверть:

| № урока | Название ТЕМА    | Часов | № &      | Дата  | Характеристика Деятельности учащихся                                | Оснащение урока |
|---------|------------------|-------|----------|-------|---|-----------------|
| Урок 1  | Вводное занятие. | 1 час | Введение | 01.09 | Познакомиться с основными разделами и темами курса ОБЖ в 11 классе. |                 |

### Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

**Цель:** Иметь представление о сохранении и укреплении здоровья, а так же навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

|        |   |       |      |       |  |  |
|--------|---|-------|------|-------|--|--|
| Урок 2 | Правила личной гигиены и здоровья.                      | 1 час | №1.1 | 08.09 | Работа с текстом. Изложить своё суждение о правилах личной гигиены и значении для здоровья человека. |  |
| Урок 3 | Нравственность и здоровье.                              | 1 час | №1.2 | 15.09 | Работа с текстом. Объяснить мотивы и цели нравственного поведения при взаимоотношении полов.         |  |
| Урок 4 | Формирование правильного взаимоотношения полов.         | 1 час | №1.2 | 22.09 | Работа с текстом. Объяснить мотивы и цели нравственного поведения при взаимоотношении полов.         |  |
| Урок 5 | Семья в современном обществе. Законодательство о семье. | 1 час | №1.3 | 29.09 | Работа с текстом. Изложить своё суждение о современной семье и её роли в жизни общества.             |  |

|        |   |       |           |         |  |   |
|--------|---|-------|-----------|---------|--|---|
| Урок 6 | Болезни, передаваемые половым путем.  | 1 час | №1.4      | 06.10 . | Работа с текстом. Раскрыть причины передачи инфекционных болезней и их характерные признаки.                         | <i>(Просмотр DVD ВИЧ. Знать чтобы жить)</i> |
| Урок 7 | Первая медицинская помощь при кровотечениях и их виды.                            | 1 час | №2.1, 2,2 | 13.10 . | Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при крово – течении: наложение жгута на конечности.         | <i>(Санитарная сумка, жгут, шина)</i>       |
| Урок 8 | Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. | 1 час | №2.3 №2,4 | 20.10 . | Отработка практических навыков по оказанию первой помощи, вовремя доставки пострадавшего с повреждением позвоночника | <i>(Санитарная сумка, жгут, шина)</i>       |
| Урок 9 | Первая медицинская помощь при травмах, ранениях и их виды.                        | 1 час | №2.6 №2.7 | 27.10 . | Отработка практических навыков по оказанию первой помощи, наложение повязок на конечности.                           | <i>(Санитарная сумка, жгут, шина)</i>       |

## 2 четверть:

|  |  |       |      |         |   |   |
|--|--|-------|------|---------|---|---|
| Урок 10  | Практические знания первой медицинской помощи при ДТП. Уголовная ответственность за нарушение «ПДД». | 1 час | №2.0 | 10.11 . | Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при обширных травмах после аварий.           | <i>(Плакаты оказание экстренной помощи до прибытия врача)</i> |
| Урок 11  | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности.                                      | 1 час | №2.8 | 17.11 . | Работа с текстом. Изложить порядок проведения реанимационных действий при остановке дыхания и сердца. | <i>(Работа с тренажером Александр 1- 0.2)</i>                 |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы.</b><br><b>Цель: Является теоретическая и морально-психологическая подготовка юношей к военной службе, которая поможет им в дальнейшем успешно адаптироваться в условиях военной службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию.</b> |  |       |      |         |   |   |
| Урок 12  | Основные понятия о воинской обязанности.   | 1 час | №1.1 | 24.11 . | Работа с текстом. Раскрывают основные задачи воинской   |   |



|         |   |       |        |       |   |  |
|---------|---|-------|--------|-------|---|--|
|         |   |       |        |       | обязанности   |  |
| Урок 13 | Организация воинского учета и его назначение.                         | 1 час | №1.2   | 01.12 | Работа с текстом. Объясняют порядок организации воинского учета и назначение.                         |  |
| Урок 14 | « Зачёт (Раздел №1)»  | 1 час | Р.№ 1  | 08.12 | Сдача зачета по оказанию первой медицинской помощи при различных травмах.                             |  |
| Урок 15 | Обязательная подготовка к военной службе.                             | 1 час | №1.3   | 15.12 | Работа с текстом. Раскрывают в чем, особенность обязательной подготовки к военной службе.             |  |
| Урок 16 | Добровольная подготовка к военной службе.                             | 1 час | №1.4   | 22.12 | Работа с текстом. Раскрывают в чем, заключается добровольная подготовка к военной службе.             |  |
| Урок 17 | Организация медицинского обследования при постановке на воинский учет | 1 час | №№1 .5 | 29.12 | Работа с текстом. Знакомятся с порядком проведения мед. обследования при постановке на воинский учет. |  |

### 3 четверть:

|         |  |       |      |        |  |  |
|---------|--|-------|------|--------|--|--|
| Урок 18 | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. | 1 час | №1.6 | 12.01. | Работа с текстом. Знакомятся с порядком пребывания в запасе и его назначением. |  |
| Урок 19 | Пребывание в запасе.                               | 1 час | №1.6 | 19.01. | Работа с текстом. Знакомятся с порядком пребывания в запасе и его назначением. |  |
| Урок 20 | Правовые аспекты военной службы.                   | 1 час | №2.1 | 26.01. | Работа с текстом. Раскрывают правовые аспекты военной службы.                  |  |
| Урок 21 | Правила движения по улицам и дорогам.              | 1 час | №2.1 | 02.02. | Работа с текстом. Правила движения по улицам и дорогам.                        |  |
| Урок 22 | Общевойские уставы ВС России.                      | 1 час | №2.2 | 09.02. | Работа с текстом. Объясняют значение воинских уставов.                         |  |
| Урок 23 | Военная присяга – клятва война на                  | 1 час | №2.3 | 16.02. | Работа с текстом. Объясняют, какое   |  |

|         |  |       |          |        |   |  |
|---------|--|-------|----------|--------|---|--|
|         | верность Родине.                                   |       |          |        | значение имеет Военная присяга для защитника Отечества.                                 |  |
| Урок 24 | «Зачёт Т. №1;2»                                    | 1 час |          | 02.03. | Проверяют свои знания за 3 четверть   |  |
| Урок 25 | Прохождение военной службы по контракту и призыву. | 1 час | №2.4;2,5 | 16.03. | Работа с текстом. Раскрывают порядок прохождения военной службы по контракту и призыву. |  |

#### 4 четверть:

|         |   |        |           |         |  |  |
|---------|---|--------|-----------|---------|--|--|
| Урок 26 | Воинские звания военнослужащих ВС России            | 1 час  | №2.6      | 06.04 . | Работа с текстом. Знакомятся с порядком присвоения воинских званий В.С.России.   |  |
| Урок 27 | Право и ответственность военнослужащих.             | 1 час  | №2.7      | 13.04 . | Работа с текстом. Объясняют, какое значение имеет соблюдение права и какую ответственность несут военнослужащие за их нарушение. |  |
| Урок 28 | Военнослужащий – защитник своего Отечества.         | 1 час  | №3.1; 3.4 | 20.04 . | Работа с текстом. Раскрывают, кто такой военнослужащий – защитник Отечества.   |  |
| Урок 29 | Как стать офицером Российской армии.                | 1 час  | №3.5      | 27.04 . | Работа с текстом. Знакомятся с порядком поступления в военное училище.   |  |
| Урок 30 | Международное гуманитарное право.                   | 1 час  | №4.1      | 04.05 . | Работа с текстом. Объясняют, что такое международное гуманитарное право и его задача.  |  |
| Урок 31 | Защита жертв вооруженных конфликтов.                | 1 часа | №4.2      | 11.05 . | Работа с текстом. Объясняют, что такое международное гуманитарное право и его задача.  |  |
| Урок 32 | «Зачёт Т. №3;4»                                     | 1 час  |           | 18.05 . | Проверяют свои знания за 4 четверть.   |  |
| Урок 33 | Психологические основы подготовки к военной службе. | 1 час  | №5.1; 5.8 | 25.05 . | Работа с текстом. Знакомятся с порядком, подготовки к военной  |  |

|  |  |  |  |  |         |  |
|--|--|--|--|--|---------|--|
|  |  |  |  |  | службы. |  |
|--|--|--|--|--|---------|--|

### Список литературы.

1. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования Российской Федерации от 05.03. 2004г. №1089);
2. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования Российской Федерации от 05.03. №1089);
3. Стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования России от 5.03.2004 №1089);
4. Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004 №1089);
5. Примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;
6. Авторская программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–11 классов общеобразовательных учреждений, авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, изд-во «Дрофа», 2010 г.. Подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ. Этот вопрос довольно подробно представлен в «Методических рекомендациях по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях» авторами Н.А. Крючек, С.К. Мироновым, Б.И. Мишиным (изд-во «Дрофа», 2005).
8. Концепция образования по “Основам безопасности жизнедеятельности” (от 30.12.2018г.)
9. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 01.04.2005г. №03-417)
10. Методика преподавания курса “Основы безопасности жизнедеятельности” в общеобразовательных учреждениях: книга для учителя / И.К. Топоров.– М.: Просвещение, 2000. – 96 с.
11. ОБЖ: 5-й класс учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук «Дрофа» Москва 2018 год. (основной учебник).
12. ОБЖ: 6-й класс учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов «Дрофа» Москва 2018 год. (основной учебник).
13. ОБЖ: 7-й класс учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «Дрофа» Москва 2018 год. (основной учебник)

14. ОБЖ: 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «Дрофа» Москва 2018 год. (основной учебник).
15. ОБЖ: 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «Дрофа» Москва 2018 год. (основной учебник)
16. ОБЖ: 10 класс учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский «Дрофа» Москва 2019год. (основной учебник)
17. ОБЖ: 11 класс учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский «Дрофа» Москва 2019год. (основной учебник)
18. Планирование и проведение «Дня защиты детей»: метод. пособие А.Г. Маслов. – М.: Академия, 2001. – 150 с.
19. Склонность к саморазрушению / В.Н. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. - № 4. С. 12 – 16.
20. Теория, методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности / В.В. Марков. – М.: Академия, 2004. – 384 с.
21. Интернет сайты: - Социальная сеть работников образования (nsportal.ru)  
- Pro.Школу.ru  
- 1 septerber.ru  
- interneturok.ru  
- prezentacii.com  
- 9 maya. Ru  
- 900 igr.net  
- armyrus.ru