

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов  
№ 18 имени А.С. Сергеева» города Курска

Рассмотрена на заседании  
МО учителей иностранных  
языков

Протокол  
от «07» августа 2023 г.  
№ 8

Принята решением  
педагогического совета

Протокол  
от «07» августа 2023 г.  
№ 18

Утверждена приказом МБОУ  
«СОШ с углубленным  
изучением отдельных  
предметов №18 имени  
А.С. Сергеева» города Курска  
от «07» августа 2023 г. № 144/4



С.П. Медвецкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Иностранный язык (английский)»**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

Составитель: Казачкова О.С., учитель английского языка

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Данная образовательная программа написана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897.

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-11 классы: проект. – 4-е изд., испр. - М.: Просвещение.

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2022-2023 учебный год

6. Авторской программы Enjoy English авторы Биболетова М.З и Трубанёвой Н.Н. для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений и др. с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М. З. Enjoy English – 11кл.: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2019г.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. З. Enjoy English – 11кл: Рабочая тетрадь по английскому языку для 11 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, Дрофа, 2021г.

3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English – 11, для 11 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко, ДРОФА, корпорация "Российский учебник"

4. Аудиодиск к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - ДРОФА, корпорация "Российский учебник".

Настоящая программа составлена на 198 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой профильного уровня обучения.

Данная программа может быть реализована с использованием очных форм обучения и/или с применением дистанционных образовательных технологий.

## Цели и задачи

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 11 классе реализуются следующие **цели и задачи:**

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### **Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

*межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

*многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

*полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

## Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне выпускник должен:

### **Знать/понимать:**

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **Уметь:**

#### ***говорение:***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование:***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение:***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь:***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

### **Задачи обучения учащихся в 11 кл.**

1. В области чтения: совершенствование 3 - х видов чтения — чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с полным пониманием текста, чтение с выборочным извлечением нужной информации на основе аутентичных текстов, соответствующих возрастным интересам учащихся, вслух и про себя.

2. В аудировании развиваются и совершенствуются ранее полученные навыки и умения, ведётся работа над 3-мя видами аудирования — аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста, аудирование с общим охватом содержания, аудирование с целью извлечения нужной или интересующей информации.

3. В диалогической речи ставится цель научиться решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения диалога — расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога - обмена мнениями.

4. В монологической речи — обучение рассуждению, выражению своего отношения, сравнительной оценке родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Учащиеся должны уметь высказываться целостно, логично, связно, продуктивно, они должны научиться говорить самостоятельно, в нормальном темпе и уметь говорить экспромтом.

5. В области письма — развитие умений связной письменной речи в жанрах личного письма, анкеты, автобиографии, статьи, эссе; делать выписки из прочитанного, составлять краткие аннотации прочитанного текста, заполнять формуляр, написать текст для проекта, описание графиков.

Развивающее обучение достигается за счёт личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Особая роль отводится творческим заданиям (проектам).

В результате изучения английского языка в средней школе учащиеся должны успешно сдать экзамен за курс средней общеобразовательной школы, владеть английским языком для общения с носителем языка на бытовом уровне и уметь ориентироваться в англоязычной стране.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Молодые люди в обществе (48 часов).

*Зачем мы изучаем английский? Что нужно, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим английский язык? Какой язык должен быть официальным для малых народов? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Иностранные языки в моей жизни. (17 часов)*

#### **Учащиеся должны знать:**

- Лексика: названия стран и языков, фразы, относящиеся к изучению иностранных языков, заимствованные слова, слова-связки, слова, используемые для выражения поддержки, лексические единицы, описывающие права и обязанности, антисоциальное поведение.

Грамматика: видовременные формы действительного залога, субстантивированное прилагательное, множественное число имен существительных, пассивный залог, модальные глаголы, использование артиклей с именами собственными.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Прослушать текст, понять основное содержание и выбрать главные факты.
- Прочитать текст с извлечением конкретной информации, употребить глаголы в нужной видовременной форме.

*Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? (12 часов)*

#### **Учащиеся должны знать:**

- Лексика: Грамматика: числительные.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Рассказать о своем отношении к проблеме в рамках монолога.
- Понимать общее содержание текста; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.
- Читать текст с детальным пониманием прочитанного.
- Прослушать текст и извлечь необходимую информацию.

*Права и обязанности молодёжи. Понятие свободы у современных подростков. (6 часов)*

#### **Учащиеся должны знать:**

- Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Читать тексты с целью извлечения нужной информации
- Читать тексты с полным пониманием прочитанного; выбирать неверную информацию, соотнести части предложений.
- Читать тексты с полным пониманием.

- Прослушать текст с детальным пониманием прослушанного

*Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад людей разных профессий в жизнь общества. Известные общественные деятели. (5 часов)*

**Учащиеся должны знать:**

- Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, предлоги и союзы: из-за, несмотря на, хотя.

**Учащиеся должны уметь:**

- Владеть произносительными навыками;
- Читать тексты с целью извлечения нужной информации;
- Отличать факты от мнения людей;
- Работать со словарем;
- Говорить на основе прочитанного;
- Догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком

*Как защитить Землю от нас? Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение и твоё отношение к нему. Культура пользования мобильной связью. (8 часов)*

**Учащиеся должны знать:**

Лексика: Грамматика: косвенная речь

**Учащиеся должны уметь:**

- Читать с общим обхватом
- Прослушать текст с извлечением конкретной информации
- Выписывать из текста, запрашиваемую информацию
- Высказываться по теме «Здравоохранение в России»

Виды контроля:

Тематический контроль: множественное число имён существительных

Тематический контроль: пассивный залог

Тематический контроль: модальные глаголы

Контрольная работа по теме «Молодые люди в обществе»

**Раздел 2. Работа твоей мечты (48 часов).**

*Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. «Мужские» и «женские» профессии. (20 часов)*

**Учащиеся должны знать:**

- Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения,

**Учащиеся должны уметь:**

- Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;



- Прослушать текст с целью понимания общего содержания
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации

*Традиции образования в России. Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Колледж – альтернатива высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России. Традиционные и виртуальные университеты. Непрерывное образование как условие успешности. Система школьных экзаменов. Образование в XXI веке. (28 часов)*

**Учащиеся должны знать:**

- Лексика: индустрия, развлечение, жанры. Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами – который, наречия меры и степени с прилагательными

**Учащиеся должны уметь:**

- Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления
- Читать текст с целью ознакомления;
- Читать текст с целью извлечения конкретной информации
- Читать текст с целью понимания основного содержания; озаглавить абзацы.
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;
- Представить монолог описательного/повествовательного характер
- Читать текст с полным пониманием содержания текста

Виды контроля:

**Тематический контроль: прошедшие времена**

**Лексический зачет по теме «Профессия моей мечты»**

**Раздел 3. Новый технологический мир. (60 часов).**

*Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Технологии будущего. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Секреты античного компьютера. (26 часов)*

**Учащиеся должны знать:**

Лексика: Грамматика: герундий, модальные глаголы, простое прошедшее время, настоящее совершенное, настоящее совершенно длительное, предлоги, прошедшее совершенное время и простое прошедшее время в пассивном залоге.

**Учащиеся должны уметь:**

- Читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию;
- Говорить по теме в режимах монолога (советовать) и диалога (беседы)
- Представить монолог описательного /повествовательного характера

- Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Слушать текст с общим обхватом содержания
- Убедить /переубедить собеседника
- Переводить слова по контексту, а также со словарем
- Обсудить преимущества и недостатки современных изобретений

*Клонирование: за и против. Есть ли будущее у клонирования? Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Генно-модифицированные продукты. Нано технологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. (21 час)*

**Учащиеся должны знать:**

Лексика: имена известных изобретателей, паровоз, вертолет, стереосистема, растворимый кофе, консервы. Грамматика: предлоги, пассивный залог, настоящее совершенное, словообразование, модальные глаголы, герундий пассивный залог

**Учащиеся должны уметь:**

- Слушать текст с общим обхватом содержания
- Переводить слова по контексту, а также со словарем
- Убедить /переубедить собеседника
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
- Представить монолог описательного /повествовательного характера
- Слушать текст с общим обхватом содержания
- Переводить слова по контексту, а также со словарем
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);

*Интернет в жизни современного поколения. Как Интернет влияет на жизнь человека. (12 часов)*

**Учащиеся должны знать:**

Лексика: индустрия, развлечение, жанры Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами -который

**Учащиеся должны уметь:**

- Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;

- Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
- Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;

Виды контроля:

Тематический контроль: числительные

Тематический контроль: Новые технологии

**Контрольная работа по теме «Технологии и мы»**

**Лексический зачет по теме «Технологии»**

#### **Раздел 4. Наше местонахождение (42 часа)**

*Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и в России? Учёные о пользе видеоигр. Твоё хобби. (16 часов)*

**Учащиеся должны знать:**

- Лексика: Грамматика: сложноподчиненные предложения,

**Учащиеся должны уметь:**

- Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
- Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;
- Представить монолог описательного/повествовательного характера

*Круг друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Дружба и любовь в художественной литературе. Разные страны – разная жизнь. Каков стиль жизни в твоём регионе? Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиции стран мира. Ваши местные праздники. (26 часов)*

**Учащиеся должны знать:**

- Лексика: Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными

**Учащиеся должны уметь:**

- Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления
- Читать текст с целью ознакомления;

- Читать текст с целью извлечения конкретной информации
- Читать текст с целью понимания основного содержания; озаглавить абзацы
- Читать текст с полным пониманием содержания текста

Виды контроля:

**Тематический контроль: Жизнь в городе или деревне**

**Лексический зачет по теме «Дружба»**

**Итоговая контрольная работа**

## **Планируемые результаты освоения учебного материала**

### ***Личностные результаты:***

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные*** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** результаты освоения программы состоят в формировании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).

### ***Умения в диалогической речи***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до десяти реплик со стороны каждого участника диалога.

### ***Умения в монологической речи***

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания – 17-20 фраз.

### ***Умения письменной речи***

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

## **1.Рецептивные речевые умения**

### ***Умения аудирования***

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии

аудиотекста;

- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

### **Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## **2. Социокультурная компетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-

бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

#### **Развитие специальных учебных умений:**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим



справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

#### **4. Языковая компетенция**

##### **Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

##### **Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

##### **Грамматическая сторона речи**

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и

употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);

- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who ...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future I Past Simple, Present I Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*infinite / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования М – 2008.
2. Авторская рабочая программа по английскому языку, Титул– 2014
3. М.З. Биболетова, Е.Е Бабушис, Н.Д. Снежко Английский язык с удовольствием. «Enjoy English». Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «ДРОФА, корпорация "Российский учебник"2019
- 4 .М.З. Биболетова, Е.Е Бабушис, Н.Д. Снежко. Английский язык с удовольствием. «Enjoy English». Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2016
5. М.З. Биболетова, Е.Е Бабушис, Н.Д. Снежко Английский язык с удовольствием. «Enjoy English». Книга для учителя с поурочным планированием и ключами. ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2016
6. Рабочая тетрадь №2. Контрольные работы к учебнику Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2016

### Дополнительная литература

1. Голицынский Ю. Грамматика /Сборник упражнений: Т.- С – П. Каро 2007
2. Английский язык; Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ Е.С. Музланова. – Москва; АСТ; Астрель, 2020. – 475с
3. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет – ресурсом под редакцией Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора – Ноулза, издательство Macmillan, 2021
4. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты/ под ред. М.В. Вербицкой, - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

### Электронные ресурсы

**[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)**

1. [www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)
2. <http://englishgrammer101.com>
3. <http://www.1september.ru/>
4. <http://www.englishteachers.ru/>
5. <http://www.homeenglish.ru/>
6. <http://www.exams.ru/>
7. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

## Словари

8. <http://www.multitran.ru/>
9. <http://lingvo.ru/>
10. <http://www.wikipedia.org>

## Сообщества учителей

11. <http://it-n.ru/> Сеть творческих учителей
12. <http://www.proshkolu.ru/>

## Календарно-тематическое планирование

к УМК «Английский с удовольствием» («EnjoyEnglish») 11 класс

М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			плани- руемая	факти- ческая
<b>1 четверть</b>				
<b>Раздел 1. Молодые люди в обществе.</b>				
1	Разнообразие английского языка	48/1	01.09	
2	Множественное число имен существительных	1	02.09	
3	Множественное число имён существительных	1	05.09	
4	Виды коммуникации	1	05.09	
5	Словообразование в английском языке	1	06.09	
6	Артикль с названиями городов и стран	1	07.09	
7	Английский язык легкий или нет?	1	08.09	
8	<b>Тематический контроль: множественное число имён существительных</b>	1	09.09	
9	Виды английского языка	1	12.09	
10	Заемствованные слова в английском языке	1	12.09	
11	Пассивный залог	1	13.09	
12	Пассивный залог: простые времена	1	14.09	
13	Пассивный залог: продолженные времена	1	15.09	
14	Пассивный залог: перфектные времена	1	16.09	
15	Изучение иностранного языка	1	19.09	
16	Зачем учить иностранные языки?	1	19.09	
17	<b>Тематический контроль: пассивный залог</b>	1	20.09	
18	Глобализация в современном мире	1	21.09	
19	Преимущества и недостатки глобализации	1	22.09	
20	Известные люди и глобализация	1	23.09	
21	Повторение английских времен	1	26.09	
22	Повторение английских времен	1	26.09	
23	Дмитрий Хворостовский	1	27.09	

24	Известные люди России	1	28.09	
25	Известные женщины России	1	29.09	
26	Кто живет в Британии?	1	30.09	
27	Многонациональные страны	1	03.10	
28	Кто живет в России?	1	03.10	
29	Урок аудирования	1	04.10	
30	Права и обязанности	1	05.10	
31	Права и обязанности в школе и дома	1	06.10	
32	Конвенция о правах ребёнка	1	07.10	
33	Модальные глаголы	1	10.10	
34	Выражение возможности и необходимости	1	10.10	
35	<b>Тематический контроль: модальные глаголы</b>	1	11.10	
36	Описание графиков	1	12.10	
37	Общество и вы	1	13.10	
38	Выдающиеся деятели искусства	1	14.10	
39	Дмитрий Сергеевич Лихачев	1	17.10	
40	<b>Контрольная работа по теме «Молодые люди в обществе»</b>	1	17.10	
41	Преступления против планеты	1	18.10	
42	Артикль: обобщение и повторение	1	19.10	
43	Повторение лексического материала по теме «Молодые люди в обществе»	1	20.10	
44	Проверь себя: аудирование и чтение	1	21.10	
45	Проверь себя: лексика и грамматика	1	24.10	
46	Самоконтроль	1	24.10	
47	Самоконтроль	1	25.10	
48	Повторение изученного материала	1	26.10	
<b>2 четверть</b>				
<b>Раздел 2. Работа вашей мечты</b>				
1	Как найти свой путь	48/1	27.10	
2	Личные и профессиональные качества человека	1	28.10	
3	Профессия в жизни человека	1	07.11	
4	Понятие «работа» в английском языке	1	07.11	
5	Рассказ фотографа	1	08.11	
6	Современные профессии	1	09.11	
7	Какую работу вы хотите?	1	10.11	
8	Работа в больших компаниях	1	11.11	
9	Фрилансеры, кто они?	1	14.11	
10	Что ты будешь делать после школы?	1	14.11	
11	Лексика выпускника	1	15.11	
12	Новосибирский государственный университет	1	16.11	
13	Студенты мира	1	17.11	
14	Знаменитые университеты мира	1	18.11	
15	Оксбридж	1	21.11	
16	Кэмбридж и Оксфорд	1	21.11	
17	Московский государственный университет	1	22.11	
18	Курский государственный университет	1	23.11	
19	Знаменитые люди и их образование	1	24.11	
20	Занимательные курсы и большие перспективы	1	25.11	
21	Скоро экзамены	1	28.11	

22	Как подготовиться к экзаменам	1	28.11	
23	Слова-усилители «так, такой»	1	29.11	
24	Традиционное образование	1	30.11	
25	Образование онлайн	1	01.12	
26	Современное образование	1	02.12	
27	Перфектные времена	1	05.12	
28	Настоящее совершенное время	1	05.12	
29	Прошедшее простое время и настоящее совершенное время	1	06.12	
30	Прошедшее завершённое время	1	07.12	
31	Повторение прошедших времен английского языка	1	08.12	
32	<b>Тематический контроль: прошедшие времена</b>	1	09.12	
33	Хорошее образование	1	12.12	
34	Описываем картинку	1	12.12	
35	Будущие времена в английском языке	1	13.12	
36	Повторение английских времен	1	14.12	
37	Разные стратегии обучения	1	15.12	
38	Проверь себя: аудирование и чтение	1	16.12	
39	Проверь себя: лексика	1	19.12	
40	<b>Лексический зачет по теме «Профессия моей мечты»</b>	1	19.12	
41	Готовимся к экзамену: чтение текстов	1	20.12	
42	Описание картинок	1	21.12	
43	Описание графиков	1	22.12	
44	Самоконтроль	1	23.12	
45	Самоконтроль	1	09.01	
46	Повторение изученного материала	1	09.01	
47	Проект «Профессии будущего»	1	10.01	
48	Проект «Моя будущая карьера»	1	11.01	
<b>3 четверть</b>				
<b>Раздел 3. Новый технологический мир</b>				
1	Современные технологии	60/1	12.01	
2	Современные технологии: за и против	1	13.01	
3	Преимущества современных устройств	1	16.01	
4	Недостатки современных устройств	1	16.01	
5	Особенности описания прошедших действий	1	17.01	
6	Жизнь сто лет назад	1	18.01	
7	Улучшая нашу жизнь	1	19.01	
8	Современные устройства и подростки	1	20.01	
9	Составляем ментальную карту по теме «Технологии»	1	23.01	
10	Современные приспособления	1	23.01	
11	Словообразование	1	24.01	
12	Словообразование	1	25.01	
13	Машины будущего	1	26.01	
14	Удивительные умы	1	27.01	
15	Изобретатели прошлого	1	30.01	
16	Изобретения Брюнеля	1	30.01	
17	Профессия инженера	1	01.02	
18	Женщины-изобретатели	1	02.02	

19	Числительные в английском языке	1	03.02	
20	Повторение: чтение дат в английском языке	1	06.02	
21	Лингвистические загадки	1	06.02	
22	<b>Тематический контроль: числительные</b>	1	07.02	
23	Научные гипотезы	1	08.02	
24	Таинственное устройство	1	09.02	
25	Великие изобретения	1	10.02	
26	Великие изобретения	1	13.02	
27	Этика клонирования	1	13.02	
28	За и против клонирования	1	14.02	
29	М. Шелли «Франкенштейн»	1	15.02	
30	Клонирование: преимущества и недостатки	1	16.02	
31	Пишем письмо	1	17.02	
32	Будущее медицины	1	20.02	
33	Генная инженерия	1	20.02	
34	Генетически модифицированные продукты: за и против	1	21.02	
35	Выражения со словом «здоровье»	1	22.02	
36	Болезни их лечение	1	24.02	
37	Современная медицина	1	27.02	
38	Наномедицина	1	27.02	
39	Простое прошедшее время	1	28.02	
40	Особенности простого прошедшего времени	1	01.03	
41	Наномедицина и будущее	1	02.03	
42	<b>Тематический контроль: Новые технологии</b>	1	03.03	
43	Экологические технологии	1	06.03	
44	Как помочь природе?	1	06.03	
45	Сортировка мусора	1	07.03	
46	Проблемы окружающей среды	1	09.03	
47	Что сделать для природы	1	10.03	
48	<b>Контрольная работа по теме «Технологии и мы»</b>	1	13.03	
49	Мир онлайн	1	13.03	
50	История Интернета	1	14.03	
51	Некоторые факты про Интернет	1	15.03	
52	Онлайн в повседневной жизни	1	16.03	
53	Покупки онлайн	1	17.03	
54	<b>Лексический зачет по теме «Технологии»</b>	1	20.03	
55	Проверь себя: аудирование и чтение	1	20.03	
56	Проверь себя: лексика и грамматика	1	21.03	
57	Самоконтроль	1	22.03	
58	Самоконтроль	1	23.03	
59	Готовимся к экзамену	1	03.04	
60	Готовимся к экзамену	1	03.04	
<b>4 четверть</b>				
<b>Раздел 4. Наше местонахождение</b>				
1	В городе или в деревне	42/1	05.04	
2	Преимущества жизни в городе	1	06.04	
3	Преимущества жизни в деревне	1	07.04	
4	Недостатки жизни в городе	1	10.04	

5	Недостатки жизни в деревне	1	10.04	
6	Моё местоположение	1	11.04	
7	Мой родной город	1	12.04	
8	История моего родного города	1	13.04	
9	Будущее городов	1	14.04	
10	<b>Тематический контроль: Жизнь в городе или деревне</b>	1	17.04	
11	Необычные хобби	1	17.04	
12	Классические занятия британцев	1	18.04	
13	Значение хобби в жизни людей	1	19.04	
14	Моё хобби	1	20.04	
15	Словообразование	1	21.04	
16	Пишем письмо на тему «Хобби»	1	24.04	
17	Мой круг друзей	1	24.04	
18	Дружба в нашей жизни	1	25.04	
19	Как быть хорошим другом	1	26.04	
20	Лучшие друзья	1	27.04	
21	У. Шекспир «Ромео и Джульета»	1	28.04	
22	<b>Лексический зачет по теме «Дружба»</b>	1	02.05	
23	Культурные границы	1	03.05	
24	Традиции разных стран	1	04.05	
25	Запад и восток	1	05.05	
26	Сохраняя традиции	1	08.05	
27	Традиции англоговорящих стран	1	08.05	
28	Интересные традиции стран мира	1	10.05	
29	Интересные традиции стран мира	1	11.05	
30	Обычаи и традиции в России	1	12.05	
31	Обычаи и традиции в России	1	15.05	
32	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	15.05	
33	Анализ итоговой контрольной работы	1	16.05	
34	Проверь себя	1	17.05	
35	Проверь себя	1	18.05	
36	Готовимся к экзамену	1	19.05	
37	Готовимся к экзамену	1	22.05	
38	Пишем письмо	1	22.05	
39	Самоконтроль	1	23.05	
40	Самоконтроль	1	24.05	
41	Повторение изученного за год	1	25.05	
42	Повторение изученного за год	1	26.05	